



YENİMAHALLE
Rehberlik ve Araştırma Merkezi
1991

YENİMAHALLE İLÇESİNDE GÖREV YAPAN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME

İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ARAŐTIRMASI

Altan Öz GÜNEŞ

Mehmet ÇELEBİ

Alev İREN

Pervin GÜNDÜZ

Varlık Mahallesi Tanzimat Caddesi No:21 06170 Yenimahalle / ANKARA

ÖZET

2019 Aralık ayından bu yana dünyamızı tehdit eden Covid-19 salgını ile yaşamımıza yeni bir kavram girdi “Uzaktan Eğitim”. Geçmiş yıllarda uzaktan eğitim denildiğinde aklımıza ilk gelen olgu öğrencilere sunulan bilgi, belge ve kitap gibi eğitim materyalleri ile yapılan evde öğrencinin kendi çalışması metoduyla yapılan toplu merkezi sınavlar ile değerlendirilen eğitim akla gelmekteydi. Günümüzde ise uzaktan eğitim denildiğinde akla ilk gelen salgın ile birlikte uzaktan eğitim kavramının yerini birtakım teknolojik cihazları kullanarak öğretici ve öğrencilerin eş zamanlı olarak yaptıkları dersler gelmektedir.

Teknolojik gelişimin çok hızlı olması, öğretmenlerin gelişen bu teknolojiye ayak uydurması, teknolojik okur-yazarlık kavramının hayatımızın olmazsa olmazlarından birisi haline gelmesi, uzaktan eğitim metotları ile görev, roller ve sorumluluklardaki değişimleri kabullenebilmelerinde yeni teknolojiye karşı nasıl bir tutum sergiledikleri ile paralellik göstermektedir.

Bu araştırmada Ankara Yenimahalle İlçesinde görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı nasıl bir tutum sergiledikleri belirlenmeye çalışılarak uzaktan eğitime ilişkin görüşleri araştırılmıştır.

Araştırmada ulaşılan sonuçları ilki özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitimden ziyade yüz yüze eğitime daha olumlu baktıkları sonucudur.

Araştırmanın diğer sonuçlarında ise şu bulgulara ulaşılmıştır. Çeşitli yetersizlik türleri ile çalışan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları birbirlerine yakın sayılar oluşturmasına rağmen hemen hemen hepsinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının olumsuzlaştığı göze çarpmaktadır. Önceden bilgi sahibiyim diyen öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının bilgi sahibi olmayan öğretmenlere göre daha olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin bilgi sahibi oldukları konulara daha olumlu bakması konu ile ilgili bilgilendirici çalışmaların önceden yapıldığı takdirde görüşlerinde olumlu değişimlere yol açacağı anlamına gelmektedir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntemlerini öğrendikçe ve uzaktan eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi oldukça, görüşlerinde olumlu değişimlere yol açacağı sonucuna ulaşılabilir.

Anahtar sözcükler: Uzaktan Eğitim, Özel Eğitim Öğretmeni, Teknoloji, Tutum

ABSTRACT

With the Covid-19 epidemic that has threatened our world since December 2019, a new concept "Distance Education" has entered our lives. In the past years, when distance education was mentioned, the first thing that came to mind was the education that was evaluated by collective central exams conducted at home with the learning materials such as information, documents and books presented to the learners. Nowadays, with the epidemic that comes to mind first when it comes to distance education, the concept of distance education is replaced by the lessons of trainers and learners simultaneously using some technological devices.

The fact that technological development is very fast, teachers' adaptation to this developing technology, the concept of technological literacy has become one of the indispensable parts of our lives, and their attitude towards new technology in their acceptance of changes in tasks, roles and responsibilities with distance education methods.

In this study, it was tried to determine the attitude of special education teachers working in Ankara Yenimahalle District towards distance education and their views on distance education were investigated.

The results of the research, first, are that special education teachers have a more positive view of face-to-face education rather than distance education.

In the other results of the research, the following findings were reached. Although the attitudes of teachers working with various types of disability towards distance education are close to each other, it is striking that almost all of them have negative attitudes towards distance education. It has been concluded that the attitudes of teachers who say they have prior knowledge towards distance education are more positive than those who do not have knowledge. The fact that teachers have a more positive view of the subjects they have knowledge of means that if informative studies on the subject are done beforehand, they will lead to positive changes in their views. It can be concluded that as teachers learn about distance education methods and have knowledge about the distance education system, they will lead to positive changes in their views.

Keywords: Distance Education, Special Education Teacher, Technology, Attitud

İÇİNDEKİLER

ÖZET	2
1.GİRİŞ	9
1.1.Uzaktan Eğitim ve amacı	9
1.2.Uzaktan Eğitimin Özellikleri.....	10
1.3.Uzaktan Eğitim Avantajları	11
1.4.Uzaktan Eğitimin Dezavantajları	12
1.5. Uzaktan Eğitim Teknolojileri.....	13
1.6. İlgili Çalışmalar	14
1.7.Araştırmanın Problemi	18
1.7.1. Araştırmanın Alt Problemleri	19
1.8. Araştırmanın Önemi ve Amacı	20
1.9. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	20
1.10. Araştırmanın Sayılıtları	20
2. YÖNTEM	22
2.1. Araştırma Modeli	22
2.2. Evren ve Örneklem	22
2.3. Verilerin Toplanması.....	22
2.3.2. Ölçeğin Uygulanması	24
2.3.3. Ölçeğin Puanlanması	24
2.4. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması.....	24
3. BULGULAR	25
3.1. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	25

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

3.2. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Dağılımı	25
3.3. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı	26
3.4. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı	26
3.5. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımı	27
3.6. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Sınıflarında Bulunan Öğrenci Sayısına Göre Dağılımı	28
3.7. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Hangi Tür Yetersizliği Olan Öğrenciler İle Çalıştıkları Göre Dağılımı ...	28
3.8. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Bilgilerini Olup Olmadığına Göre Dağılımı	29
3.9. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Eba TV'yi Kullanıp Kullanmamalarına Göre Dağılımı	29
3.10. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Dijital Uygulamalardan Hangilerini Kullandıklarına Göre Dağılımı....	30
3.11. Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Katılım Durumlarına Göre Dağılımı	30
4. BULGULAR VE YORUMLAR	31
4.1. Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	32
4.2. Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	33
4.3. Öğretmenlerin eğitim düzeyi Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması ...	34
4.4. Öğretmenlerin eğitim düzeyi Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması ...	35
4.5. Öğretmenlerin mezun oldukları bölüm Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	36
4.6. Öğretmenlerin Sınıflarında Bulunan Öğrenci Sayısı Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	37
4.7. Öğretmenlerin çalıştıkları yetersizlik türü Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	38
4.8. Öğretmenlerin daha önceden uzaktan eğitim ile ilgili bilgi sahibi olma Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	39

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

4.9. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Başlamadan Önce Eba'yı Aktif Olarak Kullanma Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....	40
4.10. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Başlamadan Önce EBA'yı Aktif Olarak Kullanma Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....	41
4.11. Öğretmenlerin Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Aktif Katılımı Değişkenine Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması	42
5. Öneriler	43
EKLER	44
EK 1: Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği.....	44
EK 2: Araştırma İzni	46
Kaynakça	47

TABLolar LİSTESİ

<i>Tablo 1.Öğretmenlerin Çalıştıkları Kurum Türlerine Göre Dağılımları</i>	<i>22</i>
<i>Tablo 2. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Betimsel İstatistik Değerleri</i>	<i>31</i>
<i>Tablo 3. Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması</i>	<i>33</i>
<i>Tablo 4.Öğretmenlerin Yaşları İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....</i>	<i>33</i>
<i>Tablo 5. Öğretmenlerin Eğitim Düzeyleri ile Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması</i>	<i>34</i>
<i>Tablo 6.Öğretmenlerin Mesleki Kıdemleri ile Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması</i>	<i>35</i>
<i>Tablo 7.Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüm ile Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması</i>	<i>36</i>
<i>Tablo 8.Öğretmenlerin Sınıflarında Bulunan Öğrenci Sayısı ile Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....</i>	<i>37</i>
<i>Tablo 9.Öğretmenlerin Sınıflarında Bulunan Öğrenci Sayısı ile Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....</i>	<i>38</i>
<i>Tablo 10.Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Bilgi Sahibi Olma Durumları İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması</i>	<i>39</i>

<i>Tablo 11.Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Başlamadan Önce EBA'yı Aktif Olarak Kullanmaları İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....</i>	<i>40</i>
<i>Tablo 12.Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Başlamadan Önce EBA'yı Aktif Olarak Kullanmaları İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....</i>	<i>41</i>
<i>Tablo 13.Öğretmenlerin Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Aktif Katılımı ile Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....</i>	<i>42</i>

1.GİRİŞ

1.1.UZAKTAN EĞİTİM VE AMACI

Teknoloji alanında yaşanan gelişmeler ve değişiklikler, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da bazı değişimlere neden olmuştur. İnternet kullanımının yaygınlaşmasıyla uzaktan eğitim yöntemleri eğitim sisteminin bir parçası haline gelmiştir. Günümüz eğitim anlayışında öğretmenin bilgiyi öğrenciye olduğu gibi ezberletmesi geçerliliğini yitirmiştir. Bu anlayışta öğretmen ve öğrencinin yeterlilikleri, nitelikleri ve eğitime bakış açıları da değişmiştir.

Uzaktan eğitim; belirli merkezlerden yürütülen, bireyin kendi kendine öğrenmesini amaçlayan, eğitsel içeriklerin öğrenenlere özel olarak hazırlanmış araçlarla ve çeşitli ortamlar yoluyla sağlandığı bir öğretim yöntemidir (Banar ve Fırat, 2015).

Açık öğretim veya uzaktan eğitim, fiziksel olarak öğrencilerin ve öğretmenlerin eğitim ortamında bulunmalarına gerek olmayan, sanal ortamda mevcut teknolojik iletişim kanallarının kullanılmasıyla sürdürülen, eş zamanlı ya da eş zamansız olarak işlenen bir öğretim yöntemidir (Özyürek, Begde, Yavuz ve Özkan, 2016).

Uzaktan eğitim sürecinde, yapılandırılmış ve planlanmış olarak sürdürülen eğitimin yanında kendiliğinden gerçekleşen öğrenme ortamının olumlu yönde etkilendiği söylenebilir. Öğretmenler ders içerikleri hazırlayıp, zaman çizelgesi oluşturup, kullanılacak kaynakları belirleyerek dersleri planlarken, öğrenciler tartışma ortamlarına katılıp, birbirlerine sorular sorarak ve etkileşime geçerek daha çok kendiliğinden gerçekleşen ortamı devam ettirirler (Altıparmak, Kurt ve Kapıdere, 2011).

Uzaktan eğitim zaman ve mekân gözetmeksizin yapılabilmekle birlikte maliyeti minimum düzeye indirmektedir. Ayrıca öğrenci merkezlidir. Uzaktan eğitim, çok farklı şekillerde

yapılabilir. Ancak temel olarak dört ana grupta ele alınabilir: ses, görüntü, veri ve yazı (Kılınç, 2015).

Uzaktan eğitimin temel amacı, herhangi bir nedenden dolayı (yaş, bulunduğu konum, sağlık, aile v.b.) örgün eğitimden faydalanamayan kişilere eğitim alma imkânı sunmaktır (Odabaş, 2003).

Teknoloji kullanımının öğretim sürecine farklı katkıları bulunmaktadır. Bu süreç, öğrenmeyi öğretme, hayat boyu eğitim fırsatı sunma, aktif olarak sürece dâhil olma, bireysel farklılıkların gözetilmesi, araştırma ve keşfetme ve bireyin kendi eğitim programını kendi özelliklerine göre planlaması imkânı sağlamaktadır (Erturgut, 2008).

1.2.UZAKTAN EĞİTİMİN ÖZELLİKLERİ

Uzaktan eğitimin başlıca özelliklerine bakıldığında, geleneksel eğitimde öğrencilerin genel seviyesine göre eğitim planlanırken uzaktan eğitimde ise öğrencilerin bireysel özellikleri göz önünde bulundurularak planlanan eğitim sistemi olduğu görülmektedir. Öğrenciye bireysel olarak eğitim alabileceği bir yere taşımaktadır. Uzaktan eğitim geleneksel eğitimden faydalanamayan bireylere eğitim imkânları sağlayabilmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim herhangi bir hastalığa sahip bireyler, dışarı çıkamayacak bir engelle sahip olanlar ve suçlu insanlar için tek seçenektir. Günümüzde kullanımı oldukça artan bilgisayar ve cep telefonları uzaktan eğitim sırasında kablosuz iletişim olanağı sağlayarak bireylere katıldıkları eğitimde hareket özgürlüğü sağlamaktadır. Uzaktan eğitim bazı koşullar dışında maliyet olarak en ucuz olan eğitim sistemidir. Teknolojinin sağladığı imkânlar çerçevesinde bireyler farklı bölgelerde bulunsalar bile sanal ortamlar kurularak birbirleri ile bağlantı kurabilmekte ve yüz yüze eğitim alabilmektedirler (Toker Gökçe,2008).

EADTU (2013)'de Avrupa Uzaktan Öğretim Üniversiteleri Birliği (EADTU) önderliğinde çevrim içi eğitim programları veren 13 merkezin beraber yürüttüğü E-xellence projesine göre uzaktan eğitimin en önemli 4 özelliği öne çıkmıştır. Bunlar; erişebilir olması, esneklik, etkileşim ve bireyselleştirme olarak sıralanmaktadır (Akt. Demir,2014).

Uzaktan eğitimin bir diğer özelliğine bakıldığında öğretmen ve öğrencinin ayrı ortamlarda olmasını sağlayabilmesi, öğrencilere yeni ve farklı birçok seçenek sunarken geri dönütlerin süresini oldukça hızlandırmaktadır (Demir,2014).

Uzaktan eğitimde, klasik eğitimde var olan kalıplaşmış şekilden çıkılarak esnek, zengin ve etkileşimli ortamlarının sunulması daha verimli bir eğitim hizmetleri sağlamaktadır. Bu ortamlar öğrencilere farklı alanlarda eğitim hizmeti verebilmekle birlikte farklı yaş grupları da bu eğitimlerden yararlanabilmektedir. Ayrıca Türkiye'de son dönemlerde uzaktan eğitimin arttığı söylenebilmektedir (Özbay,2015).

Uzaktan eğitim ülkemiz içinde büyük bir önem taşımaktadır. Klasik eğitimde sınıflardaki öğrenci sayısının fazlalığı alınması gereken verimin düşmesine sebep olabilmektedir. Uzaktan eğitim bireysel eğitim açısından daha yararlı sonuçlar verebilmekle beraber ulaştırılan bilgilerin görsel ve işitsel olarak pekiştirilmesine olanak sağlamaktadır (Kırık,2014).

1.3.UZAKTAN EĞİTİM AVANTAJLARI

Eğitimciler, uzaktan eğitim gören kişilerle yüz yüze eğitim gören kişilerin aynı şekilde öğrenip öğrenmediğini sorgulamaktadırlar. Araştırma sonuçları, doğru yöntem ve uygun teknoloji kullanıldığında öğrenciler arası iletişim sağlandığında ve öğretmenden öğrenciye dönük olduğunda uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar başarılı olduğunu göstermektedir.(Aldım,2013).

Uzaktan eğitim uygulamalarının özellikle bilgi iletişim teknolojilerindeki ilerlemelerden sonra daha da hızlı bir şekilde yaygınlaşmış olduğu görülmektedir. Buna göre uzaktan eğitimin avantajları şu şekilde sıralanabilir(Altun,2020);

- Düzenli ve sistemlidir.
- Öğrenciyi merkeze almaktadır.
- Dezavantajlı gruplara fırsat eşitliği sağlamaktadır.
- Vakit ve yer esnekliği sağlamaktadır.
- Maliyeti ve verimliliği esas almaktadır.

1.4.UZAKTAN EĞİTİMİN DEZAVANTAJLARI

Uzaktan eğitimin verimliliğini zaman zaman azaltan bazen de engel olan yönler bulunmaktadır. Bunların sağlanması uygulamaların geliştirilmesi için sonuç elde etmemizi sağlamaktadır.(Kılınç,2015)

Uzaktan eğitim avantajlı bir eğitim modeli olarak görülse de sahip olduğu bazı dezavantajları bulunmaktadır. Tüm eğitim sistemlerinde olduğu gibi uzaktan eğitimde sistemi oluşturan bileşenler (öğrenen, öğretene ve içerik)arasındaki uyum ve bu bileşenlerin tek başına uzaktan eğitimin ihtiyaç duyduğu minimum gereksinimi karşılaması gerekmektedir. Diğer bir deyişle uzaktan eğitim sistemi içinde yer alan bu bileşenlerin sahip olması gereken bazı esas yeterlilikler bulunmaktadır. Bu yeterlilikler karşılanmadığında elde edilmesi gereken eğitim çıktıları elde edilmeyebilmekte ve uzaktan eğitimin avantajları dezavantaja dönüşebilmektedir. Buna göre uzaktan eğitimin dezavantajları şu şekilde sıralanabilir(Altun,2010).

- Öz düzenleme noksanlığı olan kişiler için uygun olmamaktadır.

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

- İleri teknoloji okuryazarlığı gerekmektedir.
- Maliyeti yüksek olmaktadır.
- Öğrenme materyali ve öğretim tasarımı noksanlıkları bulunmaktadır.
- Geri bildirim eksikliği bulunmaktadır.

Bu maddeler uzaktan eğitimin dezavantajları olarak görülmektedir.

1.5. UZAKTAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

Son yıllarda uzaktan eğitim konusu üzerinde oldukça tartışılan konulardan birisi haline gelmiştir. Bu tartışmanın birinci nedeni uzaktan eğitimin geniş kitlelere eğitim olanağı sunması diğeri ise, bu olanakların değişik yaşam koşulları altındaki bireylere esnek ve birçok metotla sunuluyor olmasından kaynaklanmaktadır (Emre, 2002).

Uzaktan eğitim teknolojilerinde günümüzde çok farklı iletişim ve bilgisayar teknolojileri kullanılmaya başlanmıştır. Bu teknolojiler, kullanılacak bilginin nasıl dağıtılacağı esası üzerinden incelendiğinde üç grupta inceleyebilir. Bunlardan birincisi basılı materyaller, videolar ve CD-Rom gibi eğitim araçlarının posta yoluyla öğrencilere ulaştırılması sistemidir. İkinci metot ise radyo ve televizyon eğitiminin esas alınarak bununla birlikte basılı materyaller ile yapılan eğitimidir. Üçüncüsü ise bilgi ağlarının teknolojik eğitim yöntemleri ile birleştirilmesi ile oluşturulan sanal eğitim ya da online eğitim kavramı olarak bilinen yöntemdir (Granger akt. Şakar,1997). Web tabanlı eğitimlerin mekândan bağımsız olarak, aynı zamanda etkileşimli ve eş zamanlı yürütüldüğü (senkron) ya da zamandan ve mekândan bağımsız olarak yürütüldüğü (asenkron) tipleri göze çarpmaktadır (Alakoç, 2003).

Covid-19 salgını ile birlikte hayatımıza iyiden iyiye giren bu uzaktan eğitim yöntemlerinin günümüzde en çok kullanılanı yukarıda bahsedilen yöntemlerden üçüncüsüdür. Bu yöntemde bilgisayar, tablet, telefon gibi teknolojik cihazlarının varlığına ek olarak internet olanakları da bu uzaktan eğitim yönteminin temelini oluşturur. Bu yöntemin içeriğinde bulunan bilgisayar, tablet, telefon gibi teknolojik cihazlar kullanılarak yapılan uzaktan eğitim

teknolojisi kuşkusuz günümüzün en etkili uzaktan eğitim yöntemlerinden birisidir. Ancak bu yöntemde kullanıcıların teknolojik alt yapılarını sürekli olarak güncellemeleri gerekmektedir.

Basılı materyallerin yüz yüze eğitimde aktif olarak kullanılması öğrenciye bir avantaj sağlarken, uzaktan eğitim yönteminin de halen vazgeçilmez ögesi oluşu öğrencilerin konu ile baş başa kalması, ortaya çıkan problemlere kendi kendine çözüm bulmaya çalışması yöntemin olumsuz taraflarından birisi olarak sayılabilir. Bu uzaktan eğitim yöntemini kullanan öğretmenlerin bu sorunu ortadan kaldırabilmesi için yazılı ve basılı eğitim materyallerini çok iyi tasarlaması gerekir (Ağır, 2007).

1.6. İLGİLİ ÇALIŞMALAR

Ağır (2007) tarafından yapılan araştırmada, özel okullarda ve devlet okullarında çalışan ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı nasıl bir tutum sergiledikleri belirlenmeye çalışılmış, uzaktan eğitim teknolojilerine ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Uzaktan eğitime yönelik düşüncelerini belirlemek amacıyla öğretmenlere araştırmacı tarafından geliştirilen “Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği” uygulanmıştır. Araştırmaya 2006-2007 eğitim-öğretim yılında Balıkesir ilindeki 10 ilköğretim okulunda görev yapan 238 öğretmen dâhil edilmiştir. Ölçekten elde edilen veriler SPSS 12.0 programı ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum düzeyleri orta değere yakın olmakla beraber olumlu yönde bulunmuştur. Cinsiyetin, çalışılan kurumun, öğrenim durumunun ve branşın, uzaktan eğitime karşı tutumda anlamlı bir farklılık göstermediği ancak mesleki kıdemlerine bağlı olarak anlamlı bir şekilde değiştiği gözlenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin uzaktan eğitim hakkında bilgi sahibi olup olmama durumları ile uzaktan eğitime karşı tutum arasında anlamlı bir fark bulunmuş, kullanılmak istenen uzaktan eğitim yöntemleri kıdeme göre anlamlı olarak değiştiği sonucuna ulaşılmıştır.

Kuşkonmaz'ın (2011) yaptığı araştırmada, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin mobil öğrenmeye yönelik algı düzeyleri değerlendirilmiştir. Araştırmanın evrenini, İstanbul ilindeki ilköğretim okullarında, 2010-2011 öğretim yılında görev yapan öğretmenler oluştururken, araştırmanın örneklemini ise İstanbul ilinin Avrupa ve Asya

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

yakasındaki tüm ilköğretim kurumlarından basit seçkisiz örnekleme yoluyla random olarak seçilen 28 okuldan 610 öğretmen oluşturmaktadır. Verilerin analizinde; betimsel istatistiklerde frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (s), Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları, araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir bölümünün mobil öğrenmeye karşı algı düzeylerinin olumlu yönde ve öğretmenlerin mobil öğrenme uygulamalarına açık olduğunu ayrıca bu uygulamaları gelecek dönemlerde derslerinde kullanmak istediklerini ortaya çıkarmıştır.

Yıldız'ın (2011) web-tabanlı senkron öğrenme ortamı tasarlayıp geliştirerek, öğretmen adaylarının uzaktan eğitime karşı tutumlarını ölçtüğü çalışmasının amacı; bilgi çağındaki yenilikçi teknolojilerden biri olan internet-tabanlı senkron uzaktan eğitim teknolojisiyle tasarlanmış bir öğrenme ortamında deneyim yaşayan öğretmen adaylarının uzaktan eğitime karşı tutumlarındaki değişimi ve senkron uzaktan eğitim teknolojilerini kabul etmelerine yönelik davranışlarını araştırmaktır. Araştırmanın evrenini lisans eğitimi alan öğrenciler, örneklemini ise, 2009–2010 eğitim-öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde İnsan-Bilgisayar Etkileşimi seçmeli dersini alan 15 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanması ve analizinde nitel ve nicel araştırma metodolojisi birlikte kullanılmıştır. Nitel veriler Teknoloji Kabul Modeli (Davis, 1989)'nin görüşme sorularından oluşan yapılandırılmış görüşme formlarıyla nicel veriler ise Uzaktan Eğitime Karşı Tutum Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler istatistik programı olan SPSS-12 yazılımı ile analiz edilmiştir. Yıldız'ın (2011) araştırma bulgularına göre; öğretmen adaylarının çevrimiçi senkron öğrenme ortamlarında yaşadıkları deneyimlerin, onların uzaktan eğitime karşı ön-test ve son test tutumları arasında istatistiksel olarak olumlu yönde önemli bir fark olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının, senkron sistemleri sağladıkları faydalar, kullanım kolaylığı ve bu sistemleri kullanma isteklerinin olması nedeniyle senkron teknolojilerin kabul gördüğü saptanmıştır.

Yıldırım ve Kaban (2010), tarafından yapılan araştırmanın amacı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümü öğrencilerinin sınıf seviyesi, gelir düzeyi ve cinsiyetleri açısından bilgisayar destekli eğitime karşı tutumlarını incelemektir. Çalışmaya Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi BÖTE bölümünde öğrenim gören 120 öğretmen adayı katılmıştır. Verilerin

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

toplanmasında Arslan (2006), tarafından geliştirilen “Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Tutuma yönelik verilerin analizinde betimsel istatistik tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulguları değerlendirildiğinde Yıldırım ve Kaban (2010) BÖTE öğrencilerinin Bilgisayar Destekli Eğitime (BDE) karşı yüksek derecede olumlu bir yaklaşım sergilediklerini, sınıf seviyesi, cinsiyet ve gelir düzeyi değişkenleri bakımından bilgisayar destekli eğitime yönelik öğrenci tutumlarında anlamlı bir farklılık bulunmazken, tutum açısından gruplar arasında anket maddeleri bazında yaratıcılık becerisi, BDE yerine klasik anlatımı tercih etme, bilgisayar kullanımını teşvik, aktif bir şekilde bilgisayar kullanımı, bilgisayar ile eğitimin bağdaştırılması, harcanan emeğe göre BDE'nin öğretimsel katkısı ve eğlence noktasında çeşitli farklılıkların bulunduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Gündüz (2013), tarafından yapılan araştırma ile öğretmen adaylarının uzaktan eğitim algılarının cinsiyetleri, okudukları program, sınıf düzeyleri, kişisel bilgisayara sahip olma ve internet bağlantısına sahip olma durumlarına göre farklılaşıp farklılaşmadığının saptanması amaçlanmıştır. Bu yönüyle konunun özelliğine, araştırmanın amacına ve çalışma grubuna uygun olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma grubunu Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretmen adayları 692 kişiden oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının uzaktan eğitim algılarını tespit etmek için literatürde yer alan çalışmalar incelenerek bir ölçek geliştirilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular sonrasında yapılan t-testi sonuçlarına göre cinsiyet, kişisel bilgisayara sahip olma ve internet bağlantısına sahip olma değişkenlerine göre anlamlı bir farklılığa rastlanmamasına rağmen ANOVA analizi ile bölüm ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı farklılıkların olduğu sonucuna varılmıştır.

Horzum, Albayrak ve Ayvaz (2012) tarafından yapılan çalışmanın amacı 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Türkiye’de hizmet içi eğitimin uzaktan eğitimle sunulması, uygulamasına katılan sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik inançlarını etkileyen faktörleri belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin, hizmet içi eğitimin uzaktan eğitimle sunulmasına yönelik inançlarının cinsiyet, daha önce uzaktan eğitimle ders alıp almadığı ve kıdem değişkenleri açısından farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmada genel tarama modellerinden kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma 2012–2013 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Sakarya ilinde görev yapan 135 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırma kapsamında öğretmenlerin hizmet içi eğitimde uzaktan eğitime

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

yönelik inançlarını ölçmek üzere “Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitimde Uzaktan Eğitime Yönelik İnançları” ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitimde uzaktan eğitime yönelik inançları cinsiyet ve kıdeme göre farklılık gösterirken, daha önce uzaktan eğitimle ders alıp almadığına göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Gültekin, (2006) yapmış olduğu bu çalışma ile uzaktan eğitim yaklaşımı ile eğitim öğretmenliği mesleğine yön veren okul öncesi öğretmen adaylarının tutumlarını belirlemek ve öğretmenlik yeterlik algı düzeylerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın örneklemini Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma, 957 öğretmen adayı vasıtasıyla yürütülmüştür. Bu araştırmanın veri toplama aracı olarak bir anket kullanılmıştır. Gültekin (2006), araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının oldukça olumlu olduğunu ve öğretmenlik yeterlik algı düzeylerinin çok iyi olduğunu belirtmekle birlikte öğretmen adaylarının, kayıt oldukları programı, öğretim yeterlikleri kazanmaları için çok faydalı bulduklarını belirtmektedir.

Yıldız (2016), tarafından yapılan araştırmanın amacı, Pedagojik Formasyon eğitimi alan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum düzeylerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma evrenini, 2014-2015 öğretim yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Formasyon eğitimi alan 1512 öğrenci oluştururken, örneklemini ise, çalışma evreninden seçkisiz olarak seçilen 653 formasyon eğitimi alan öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veriler Ağır (2007) tarafından geliştirilen “Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Araştırmada öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları ve bunların alt boyutlarına ait değişkenlere ilişkin algı düzeylerini saptamak için frekans, yüzde ve standart sapmalarının dağılımlarına bakılmış ve öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasındaki farklılıkların tespiti için t-testi ve ANOVA gibi istatistiksel analizlerden yararlanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre formasyon eğitimi alan öğrencilerin %49,5'inin gelecekte uzaktan eğitim ile ders almayı tercih etmedikleri sonucuna ulaşılrken, formasyon eğitimi alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının “Orta” düzeyde olduğu, öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farka rastlanmadığı ancak yaş ve bölüm değişkenine göre anlamlı bir farka rastlandığı bulunmuştur.

Tekin (2007) tarafından yapılan araştırma “Uzaktan Eğitim Yöntemi ile Verilen Hizmet-içi Bilgisayar Eğitimi Programının” öğretmenlerin bilgisayara karşı tutumları ve bilgisayar öz-yeterlik algıları üzerine etkisini belirlemek üzere yapılmış deneysel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubuna 2006-2007 öğretim yılında Muğla ili Merkez ilçede ilk ve orta dereceli okullarda görev yapan değişik branş ve kıdemlerde 47 öğretmen katılmıştır. Araştırmada veriler, Bilgisayar Tutum Ölçeği, Bilgisayar Öz-yeterlik Algısı Ölçeği ve Bilgi Formu ile toplanmış olup verilerin değerlendirilmesi, bilgisayar ortamında SPSS/PC 11.0 istatistik paket programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda, , “Uzaktan Eğitim Yöntemi ile Verilen Hizmet-içi Bilgisayar Eğitimi Programının” öğretmenlerin bilgisayara karşı tutumları ve bilgisayar öz-yeterlik algılarını olumlu yönde etkilediği; kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha olumlu tutum geliştirdikleri; kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre öz-yeterlik düzeylerinin daha fazla geliştiği; mesleki branşlara göre tutum ve öz-yeterlik düzeylerinde anlamlı fark olmadığı ve mesleki kıdemlerine göre tutum ve öz-yeterlik düzeylerinde anlamlı fark olmadığı görülmüştür.

Uzaktan eğitime yönelik öğretmen tutumları ile ilgili araştırmacılar tarafından yapılan literatür incelemesinde araştırmanın çalışma grupları ve örneklemelerinin öğretmenler, öğretmen adayları ve üniversite öğrencilerinden oluştuğu görülmektedir. Bununla birlikte araştırmalar, uzaktan eğitime yönelik öğretmen tutumlarının yanı sıra uzaktan eğitim ile ilgili düşünceler, algılar, görüşler, yaklaşımlar, uyum süreçleri, memnuniyet düzeyleri, uzaktan eğitime teşvik eden unsurlar, hizmet içi eğitimde uzaktan eğitim konularında yoğunlaşırken araştırmalar sonucunda ulaşılan bulgular her araştırmada farklılık ya da benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

1.7.ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ

Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutum düzeyleri nedir?

1.7.1. ARAŞTIRMANIN ALT PROBLEMLERİ

P1) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutum düzeyleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P2) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutum düzeyleri, yaşları temel alındığında anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

P3) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile eğitim düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P4) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile mesleki kıdemleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P5) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile mezun oldukları bölüm arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P6) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile sınıfında bulunan öğrenci sayısı arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P7) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile çalıştıkları öğrencilerin yetersizlik türleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P8) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile uzaktan eğitim ile ilgili daha önceden bilgi sahibi olma durumu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P9) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile uzaktan eğitim başlamadan önce EBA' yı aktif olarak kullanmaları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P10) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile kullandıkları dijital uygulamalar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

P11) Ankara ili Yenimahalle ilçesinde devlet okullarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif katılımları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.8. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ VE AMACI

2019 Aralık ayından bu yana dünyamızı, 2020 Mart ayından bu yana da ülkemizi etki altına alan COVID-19 salgını ile birlikte hayatımıza giren kavramlardan bir de uzaktan eğitim kavramıdır. Bu süreçte özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda sürece dâhil edilmiş bulunmaktadır.

Çalışmanın amacı Yenimahalle ilçesinde görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin tutumlarının belirlenerek, bu dönemde özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için yapılan uzaktan eğitimleri veren öğretmen tutumlarının, daha sonraki zamanlara ışık tutması ve gerekli önlemlerin alınmasının sağlanmasıdır.

1.9. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

- Araştırma süresi açısından 2020-2021 eğitim-öğretim yılıyla sınırlıdır.
- Kovid-19 küresel salgını nedeniyle araştırma Google Forms üzerinden yapılmıştır. Öğretmenlerle yüz yüze bir araştırma modeli geliştirilemediğinden sadece form üzerinden gelen bilgiler ile sınırlıdır.
- Ankara Yenimahalle ilçesinde görev yapan 100 özel eğitim öğretmeni ile sınırlıdır.

1.10. ARAŞTIRMANIN SAYILTI LARI

- Özel eğitim öğretmenlerinin veri toplama aracındaki sorulara samimi cevaplar verdikleri,
- Araştırmanın örnekleminin evreni temsil ettiği,

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

- Araştırmacıların veri toplamada kullandığı “Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği”nin araştırmanın amacına uygun olduğu kabul edilmiştir.

2. YÖNTEM

2.1. ARAŞTIRMA MODELİ

Ankara Yenimahalle ilçesinde özel eğitim okulları ve sınıflarında görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin neler olduğunun saptanması amacıyla yapılan bu araştırmada, betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. “Tarama modeli; çok sayıda eleman sayısı olan bir evrende, evren hakkında genel bir yargı oluşturulabilmesi için evrenin tümü veya evrenden alınacak bir grup örnek ya da örneklem üzerinde yapılan taramaya yönelik yapılan düzenlemelerdir” (Karasar, 2011).

2.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Bu araştırmanın hedef evrenini, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Ankara Yenimahalle ilçesinde özel eğitim okulları ve sınıflarında görev yapan 245 özel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Bu sayı ulaşılabilir bir sayı olarak kabul edilmiş ve örneklem seçimine gidilmemiştir. Öğretmen dağılımları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1.Öğretmenlerin Çalıştıkları Kurum Türlerine Göre Dağılımları

Öğretmenlerin Çalıştıkları Kurum Türleri	Özel Eğitim Okulları	Özel Eğitim Sınıfları
Öğretmen Sayısı	106	139
Toplam	245	

Yenimahalle ilçesinde özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar ile çalışan öğretmenlerden 106 tanesi özel eğitim okullarında, 139 tanesi ise özel eğitim sınıflarında görev yapmaktadır. Bu öğretmenlerden 100 tanesi çalışmaya katılmış olup bu sayı çalışmanın yapılabilmesi için yeterli bir sayıdır.

2.3. VERİLERİN TOPLANMASI

Bu araştırmada yararlanılmak üzere ilgili literatür taraması yapılmış konu ile ilgili makale, tez, kitaplar, dergiler ve internet siteleri taranmış ulaşılabilen ilgili başlıklar altında değerlendirmeye alınmıştır. Veri toplama aracı olarak öğretmenler için araştırmacılar

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu (Ek-1) ile öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin tutumlarının belirlendiği 2007 yılında Ağır tarafından geliştirilen “Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği” (Ek-2) kullanılmıştır.

Kişisel bilgiler formunda toplam 11 adet soru bulunmaktadır. Bu sorularla; cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi, mesleki kıdem, mezun olunan bölüm, öğretmenin sınıfında bulunan öğrenci sayısı, hangi tür yetersizliği olan öğrenciler ile çalıştıkları, uzaktan eğitim ile ilgili bilgilerinin olup olmadığı, uzaktan eğitim başlamadan önce EBA TV’yi aktif kullanma durumları, uzaktan eğitim sürecinde dijital uygulamaların hangilerini kullandıkları ve uzaktan eğitim sürecine öğrencilerin katılım durumlarına ilişkin bilgiler elde edilmeye çalışılmıştır. (Ek 1).

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği, 21 maddeden oluşan 1-5 arası puanlanan Likert tipi bir ölçektir. Her madde için cevap veren öğretmenler o maddeye ne kadar katılıp katılmadıklarını belirtmektedirler. UETÖ’nin uygulanmasında beşli dereceleme ölçeği kullanılmıştır (Ek 2). Seçenekler: 1. Kesinlikle katılmıyorum, 2. Katılmıyorum, 3. Kararsızım, 4. Katılıyorum, 5. Kesinlikle katılıyorum olarak belirlenmiştir. Ölçekte olumsuz ifade edilen 5 madde bulunmaktadır. Bu maddeler 11, 13, 15, 17 ve 19’uncu maddeler olup yanıtlandığının tersine puanlanmaktadır. Puanlamada düşük puanlar uzaktan eğitime ilişkin olumsuz görüşlere yaklaşıldığını, yüksek puanlar ise uzaktan eğitime ilişkin olumlu görüşlere yaklaşıldığını göstermektedir.

Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği’nin Ağar (2007), tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır. Ölçeğin yapılan güvenirlik çalışmasında, araştırmacı tarafından, UETÖ’nün güvenirliğini değerlendirmek üzere yapılan faktör analizi sonucunda ölçekte kalmasına uygun görülen 21 maddenin iç tutarlılığı yapılan madde analizleriyle belirlenmiş ve bu amaçla yapılan Cronbach Alpha testi sonuçlarında iç tutarlılık katsayısı 0,835 olarak bulunmuştur. Bu sonuç literatürde “ölçek oldukça güvenilir” olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma için kullanılması düşünülen veriler toplandıktan sonra, uygulanmış olan tüm kişisel bilgi formları ve ölçekler Google Forms üzerinden incelenerek hatalı bir doldurma yapıp yapılmadığı kontrol edilmiştir. 100 öğretmenin doldurmuş olduğu verilerin tümü kullanılabilir verilerden oluştuğu görülmüştür.

2.3.2. ÖLÇEĞİN UYGULANMASI

Araştırmacılar tarafından yapılan literatür taraması sırasında Ağar (2007) tarafından geliştirilmiş olan “Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği”nin araştırmanın konusuna uygun olduğu belirlenmiş ve ölçek Google Forms’a aktarılarak Yenimahalle ilçesinde görev yapan özel eğitim öğretmenlerine resmi kanallardan ulaştırılarak sonuçlar elde edilmiştir.

2.3.3. ÖLÇEĞİN PUANLANMASI

Veri toplama aracı olarak toplam 21 likert türü ifadenin yer aldığı UETÖ kullanılmıştır. Öğretmenlerin UETÖ’de yer alan puanlamaları 1.00 - 1.79 arası kesinlikle katılmıyorum; 1.80 - 2.59 arası katılmıyorum; 2.60 - 3.39 arası kararsızım; 3.40 - 4.19 arası katılıyorum; 4.20 - 5.00 arası kesinlikle katılıyorum olarak belirlenmiştir. Bu araştırma kapsamında ölçek uygulamasından elde edilen veriler SPSS 22.0 (Statistical Package For Sosial Sciencies) paket programı yardımı ile araştırmacılar tarafından çözümlenmiştir.

2.4. VERİLERİN ÇÖZÜMÜ VE YORUMLANMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel bilgilerinin değerlendirilmesinde frekans ve yüzde hesaplanmıştır. Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin aritmetik ortalama ve standart sapması hesaplanmıştır.

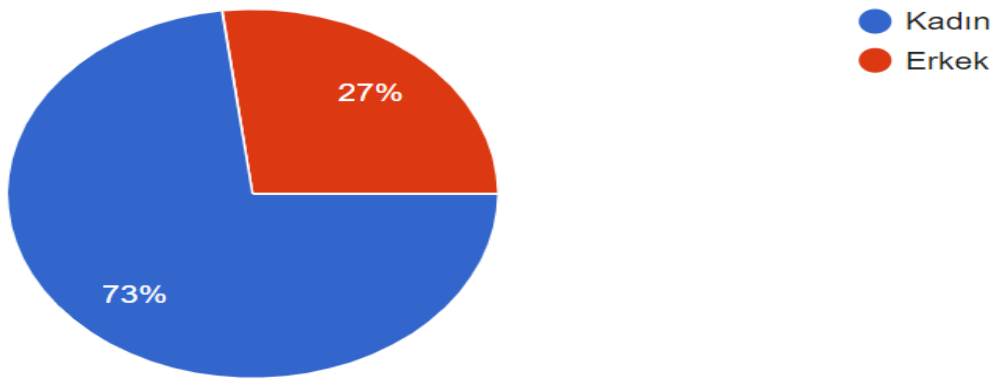
Veri analizleri için yapılan normallik testlerinde veri sayısının 50’den çok olması nedeniyle Kolmogorov-Smirnov sonuçları temel alınmıştır. Bu sonuca göre, araştırmada parametrik testlerin kullanılması yönünde yol gösterici olmuştur. Araştırmanın alt amaçlarına ilişkin istatistiklerde uygunluk durumu durumuna göre analizlerde t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır.

Bu araştırmada ölçekten elde edilen veriler üzerindeki analizler toplam puan üzerinden yapılmıştır.

3. BULGULAR

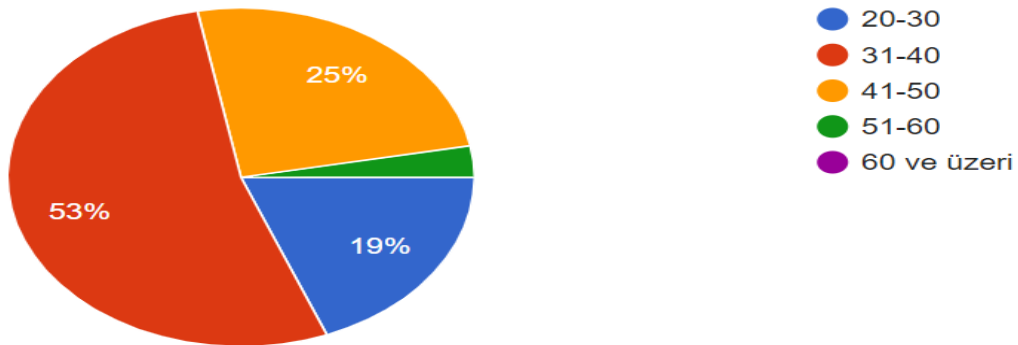
Bu bölümde “Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği ” aracılığı ile Yenimahalle’de 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde özel eğitim okullarında ve sınıflarında görev yapmakta olan öğretmenlerden toplanan verilerin analizinden elde edilen bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

3.1. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN CİNSİYETLERİNE GÖRE DAĞILIMI



Çalışmaya Google Forms üzerinden cevaplayan 100 katılımcının 73 kişisi kadın, 27 kişisi ise erkek katılımcılardan oluşmaktadır. Özel eğitim okul ve sınıflarında kadın öğretmenlerin sayısı erkek öğretmen sayısının yaklaşık 3 katıdır.

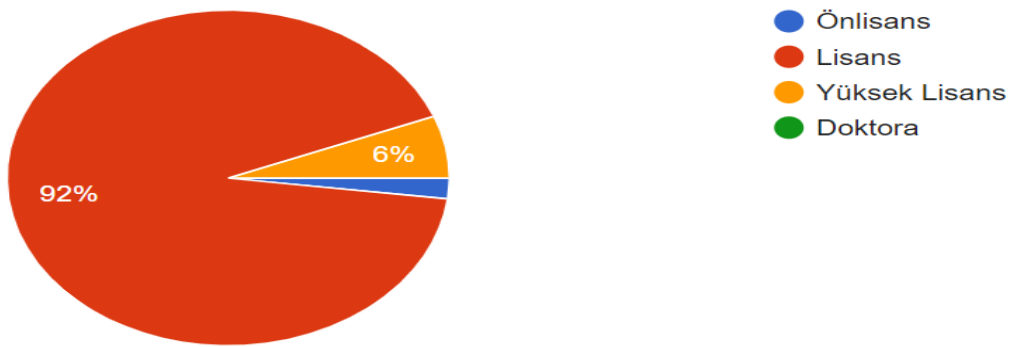
3.2. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN YAŞLARINA GÖRE DAĞILIMI



Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

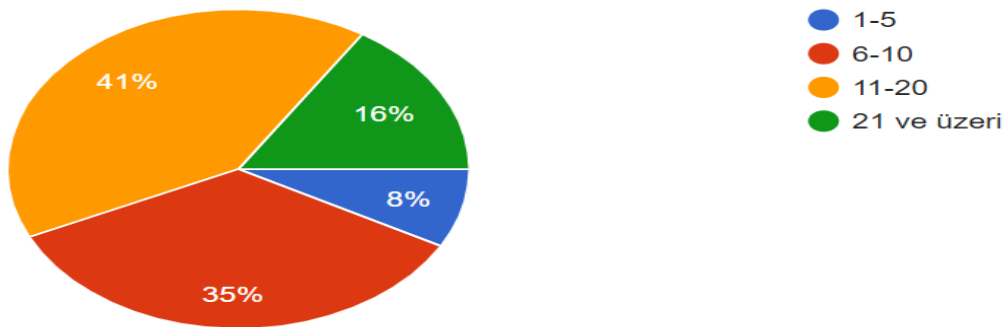
Çalışmaya katılanların % 19'u 20-30 yaş aralığında, %53'ü 31-40 yaş aralığında, %25'i 41-50 yaş aralığında, %3'ü ise 51-60 yaş aralığında yer almaktadır. Çalışmaya 60 ve üstü yaşı olan öğretmen katılmamıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin %72'si 40 ve altı öğretmen grubundan oluşmaktadır.

3.3. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENİM DURUMLARINA GÖRE DAĞILIMI



Çalışmaya katılanların % 92'sini lisans mezunları, %6'sını yüksek lisans mezunları oluşturmaktadır. Katılımcıların büyük çoğunluğunu lisans mezunu öğretmenler oluştururken, doktora düzeyinde çalışmaya katılan öğretmen bulunmamaktadır.

3.4. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ KIDEMLERİNE GÖRE DAĞILIMI



Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

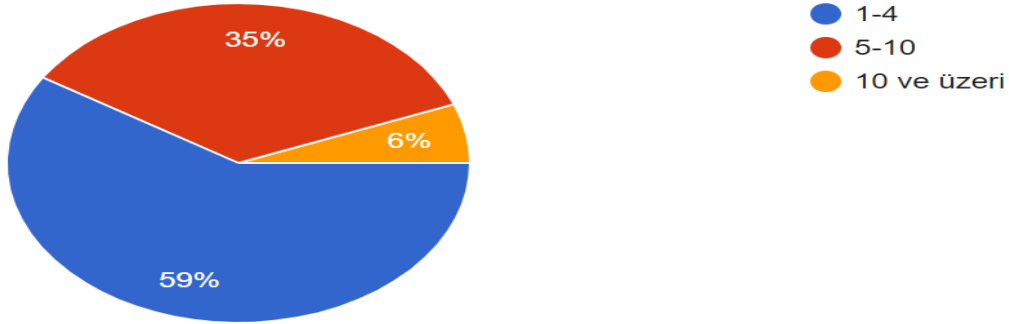
Çalışmaya katılanların % 8'i 1-5 yıl aralığında mesleki tecrübeye sahip, %35'i 6-10 yıl aralığında mesleki tecrübeye sahip, %41'i 11-20 yıl aralığında mesleki tecrübeye sahip, %16'sı ise 21 yıl ve üzeri mesleki tecrübeye sahiptir. Çalışmaya katılanların %76'sı 6-20 yıl arası mesleki tecrübeye sahiptirler.

3.5. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN MEZUN OLDUKLARI BÖLÜMLERE GÖRE DAĞILIMI



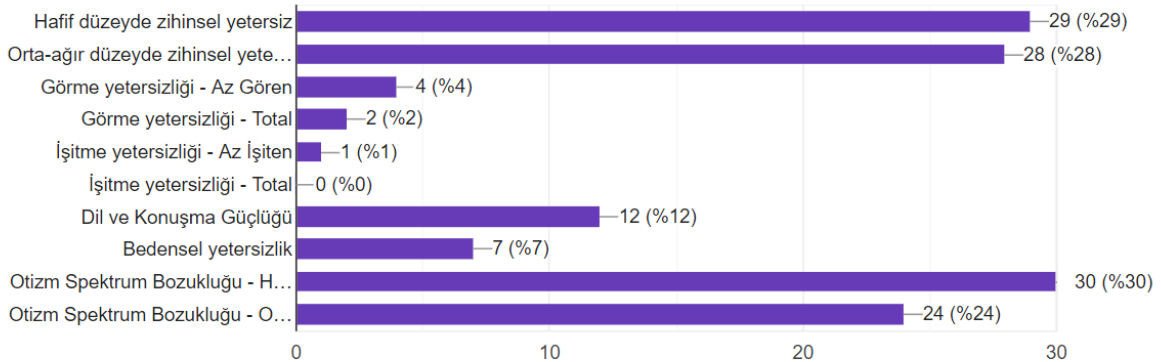
Çalışmaya katılan öğretmenlerin %6'sını özel eğitim öğretmenleri, %29'unu zihinsel engelliler öğretmenleri, %6'sını işitme engelliler öğretmenleri, %12'sini görme engelliler öğretmenleri, % 25'ini ise sınıf öğretmenliği bölümlerinden mezun olan öğretmenler oluşturmaktadır. İşitme engelliler öğretmenliği bölüm mezununun az olması ilçede işitme engelliler okulu bulunmamasından kaynaklanmaktadır. Mezuniyet alanını sınıf öğretmenliği bölümü olarak belirten öğretmenler ise alan değişikliği yolu ile alanda çalışmaya devam eden öğretmenlerdir.

3.6. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN SINIFLARINDA BULUNAN ÖĞRENCİ SAYISINA GÖRE DAĞILIMI



Çalışmaya katılan öğretmenlerin %59'unun sınıfında 1-4 arası öğrenci, %35'inin sınıfından 5-10 arası öğrenci, %6'sında ise 10 ve üzeri öğrenci bulunmaktadır. Sınıfında 1-4 arası öğrenci olduğunu belirten öğretmenlerin çoğunlukta olması uzaktan eğitim konusunda öğretmenlerin elini bir nebze rahatlatmaktadır.

3.7. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN HANGİ TÜR YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER İLE ÇALIŞTIKLARI GÖRE DAĞILIMI



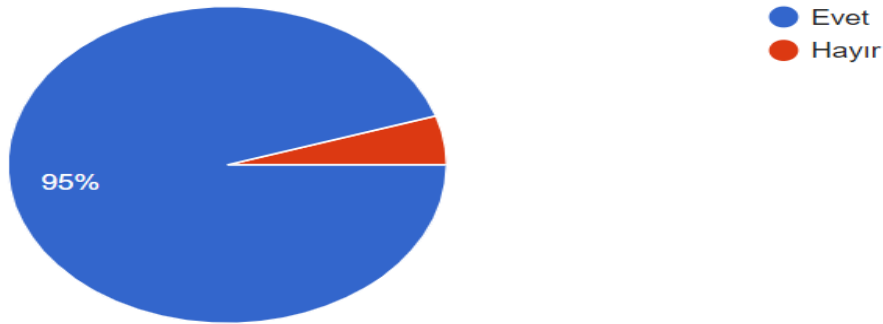
Çalışmaya katılan öğretmenlerin %29'u hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile %28'i orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile %6'sı görme yetersizliği olan öğrenciler ile %54'ü otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler ile çalıştıkları

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

görülmektedir. Yukarıdaki yüzdeler hesaplanırken bir öğretmenin birden çok yetersizliği olan öğrenciler ile çalıştıklarını göz ardı etmemek gerekir.

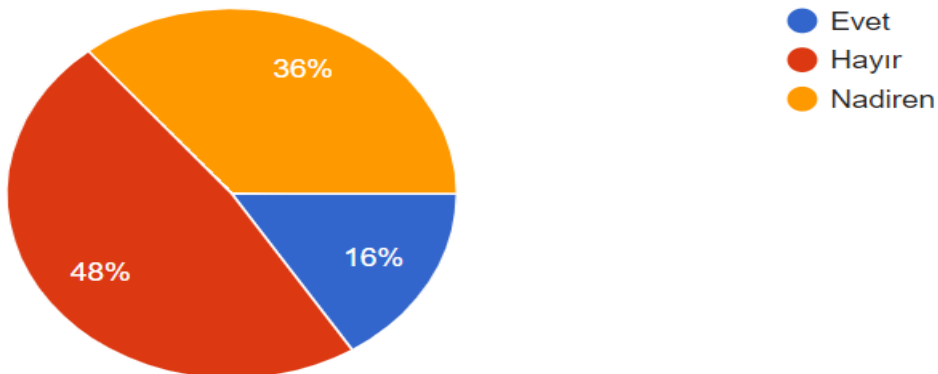
3.8. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN BİLGİLERİNİ OLUP OLMADIĞINA

GÖRE DAĞILIMI



Çalışmaya katılan öğretmenlerin %95'i daha önce uzaktan eğitime ilişkin bilgilerinin olduğunu, %5'i ise uzaktan eğitime ilişkin bilgilerinin olmadığını belirtmişlerdir.

3.9. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN EBA TV'Yİ KULLANIP KULLANMAMALARINA GÖRE DAĞILIMI



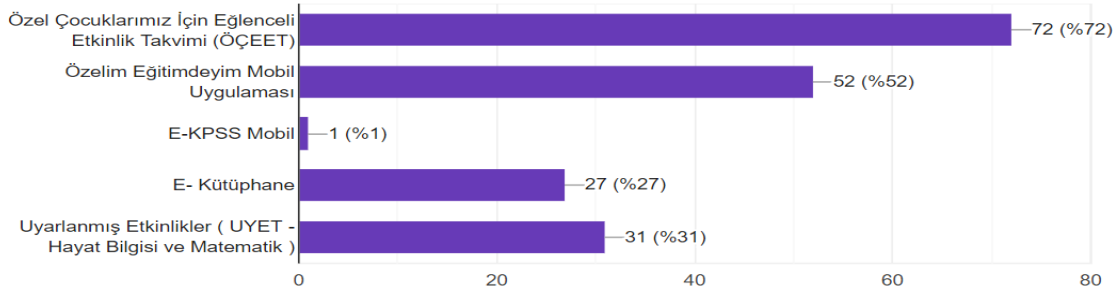
Çalışmaya katılan öğretmenlerden %16'sı uzaktan eğitim başlamadan önce EBA TV'yi kullandıklarını, %48'i kullanmadıklarını, %36'sı ise nadiren kullandıklarını belirtmişlerdir.

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Uzaktan eğitim başlamadan önce öğretmenlerin çoğunluğunun EBA TV'yi kullanmadıkları gözlemlenmektedir.

3.10. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN DİJİTAL UYGULAMALARDAN HANGİLERİNİ KULLANDIKLARINA

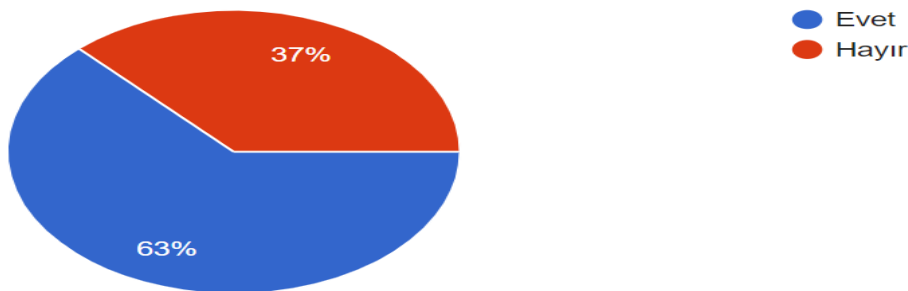
GÖRE DAĞILIMI



Çalışmaya katılan öğretmenlerinden %72'si Özel Çocuklar İçin Eğlenceli Etkinlik Takvimini (ÖÇEET) 'i kullandıkları, %52'si Özelim Eğitimdeyim Mobil Uygulamasını, %27'si e-kütüphaneyi kullandıkları, %31'i ise Hayat Bilgisi ve Matematik dersleri için Uyarlanmış Etkinlikler mobil uygulamasını kullandıklarını belirtmişlerdir. En az kullanılan mobil uygulama ise E-KPSS mobil uygulaması olarak göze çarpmaktadır.

3.11. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME KATILIM DURUMLARINA

GÖRE DAĞILIMI



Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Çalışmaya katılan öğretmenlerin %63'ü öğrencilerinin uzaktan eğitime katıldığını, %37'si ise öğrencilerinin uzaktan eğitime katılmadıklarını belirtmişlerdir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uzaktan eğitime katılımının yüksekliği sevindiricidir.

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu başlık altında Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği aracılığı ile Yenimahalle'de 2020-2021 eğitim-öğretim yılında uzaktan eğitim yapan özel eğitim öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği'ne ilişkin görüşleri değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır. Öğretmenlerin UETÖ'den aldıkları toplam puanlar ile çeşitli değişkenlere göre dağılımlarına yer verilmiştir. Öğretmenlerin kişisel bilgi formlarına verdikleri cevaplara ilişkin veriler sırasıyla tablolar halinde sunulmuştur. Araştırmaya toplam 100 öğretmen katılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin kaynaştırmaya ilişkin betimsel istatistiksel değerleri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Betimsel İstatistik Değerleri

M.N.	Madde	\bar{X}	SS	Sıra
1	Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha etkilidir.	1,60	0,865	1
2	Uzaktan eğitim ile öğrenme, yüz yüze eğitimle öğrenmeye göre daha zevklidir.	1,73	0,851	2
7	Uzaktan eğitim ile fırsat eşitliği sağlanır.	1,92	1,002	7
10	Uzaktan eğitimle bireylerin başarı süreçleri daha kolay takip edilir.	2,18	0,947	10
16	Uzaktan eğitim, örgün eğitim uygulamalarında ortaya çıkan birçok problemin çözümünde etkilidir.	2,28	0,911	16
3	Uzaktan eğitim uygulamalarından nitelikli sonuçlar elde edilir.	2,29	1,094	3
21	Uzaktan eğitim büyük bir güce sahiptir.	2,46	0,881	21
11	Uzaktan eğitim hiç ilgimi çekmiyor.	2,50	1,159	11
4	Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sonucunun hemen alınması öğrenci motivasyonu artırır.	2,54	1,058	4
20	Uzaktan eğitim öz değerlendirme becerilerini geliştirir.	2,54	1,029	20
5	Uzaktan eğitim, istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği sağlar.	2,61	1,136	5
17	Uzaktan eğitim, ülkemizde sağlıklı bir şekilde uygulanamaz.	2,72	0,911	17
6	Uzaktan eğitimde zaman ve mekân kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini sağlar.	2,77	1,188	6
8	Uzaktan eğitim işitsel, görsel tasarımlar ve teknoloji yoluyla	2,81	1,143	8

	etkili öğrenmeyi sağlar.			
18	Uzaktan eğitimle herkes kendi düzeyinde eğitim alabilir.	2,81	1,143	18
19	Uzaktan eğitim uygulamalarının sonuçları etkili değildir.	3,16	1,152	19
9	Uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlıdır.	3,25	1,132	9
13	Uzaktan eğitimle öğrenme anti-sosyaldır.	3,78	1,06	13
15	Uzaktan eğitimde, eğitim ortamının kontrolü sağlıklı bir şekilde yapılamaz.	4,14	1,045	15
12	Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.	4,29	0,957	12
14	Yüz yüze eğitim, uzaktan eğitimden daha yararlıdır.	4,38	0,908	14
	Toplam	2,79	1,02	

Tablo 2’de araştırmaya katılan öğretmenlerin UETÖ’ye ilişkin yer alan ifadelerden aldıkları puan ortalamaları incelendiğinde öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin ortalamasının düzeyinde ($\bar{X}= 2.79$) olduğu saptanmıştır.

Madde bazında bakıldığında ise öğretmenlerin en yüksek puan verdikleri yanıt **“Yüz yüze eğitim, uzaktan eğitimden daha yararlıdır”** düşüncesine ($\bar{X}= 4.38$) düzeyinde verdikleri yanittir. Aynı şekilde yine madde bazında bakıldığında öğretmenlerin en düşük puan verdikleri yanıt ise **“Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha etkilidir”** ($\bar{X}= 1.6$) yönünde verdikleri yanıt olarak saptanmıştır. Bu sonuçlar ile özel eğitim öğretmenlerinin yüz yüze eğitimin uzaktan eğitim ile karşılaştırıldığında yüz yüze eğitimin daha etkili olduğu düşüncesinin baskın olduğu belirlenmiştir.

4.1. ÖĞRETMENLERİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet değişkenine bakıldığında öğretmenlerin %73 kadın, %27’sinin erkek olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumlarına ait puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek amacıyla t-testi yapılmıştır. Bu analizden elde edilen sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 3. Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Cinsiyet Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	t	p
Kadın	73	73.0	2.81	0.318	0.073	906	.074
Erkek	27	27.0	2.74	0.345			

p<0.05

Tablo 3 incelendiğinde özel eğitim öğretmenlerinin cinsiyet değişkeni açısından uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasında p<0.05 istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur [$t_{(906)} = 0,073$; p<0.05]. Kadın öğretmenlerin (%73) uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ($\bar{X}=2.81$), erkek öğretmenlerin (%23) uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ($\bar{X}=2.74$). Buna göre, kadın öğretmenler ile erkek öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri arasında anlamlı bir fark oluştuğu söylenemez.

4.2. ÖĞRETMENLERİN YAŞ DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaşları ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 4’de sunulmuştur.

Tablo 4. Öğretmenlerin Yaşları İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Yaş Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	F	p
20-30	19	19.0	2.87	7.659	325	642	.590
31-40	53	53.0	2.76	4.441			
41-50	25	25.0	2.81	6.606			
51-60	3	3.0	2.69	1.931			
61 ve üzeri	0	0	0	0			
Toplam	100	100.0	2.79	7.124			

p<0.05

Tablo 4'te yaşları ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında $p < 0.05$ düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır [$F_{(0.590)}=325$; $p > 0.05$]. Yaş değişkeni incelendiğinde; 20-30 yaş aralığında olan 19 öğretmenin (% 19) uzaktan eğitime yönelik tutumlarının ($\bar{X}= 2.87$), 30-40 yaş aralığında olan 53 öğretmenin (% 53) uzaktan eğitime yönelik tutumlarının ($\bar{X}= 2.76$), 41-50 yaş aralığında olan 25 öğretmenin (% 25) uzaktan eğitime yönelik tutumlarının ($\bar{X}= 2.81$), 51-60 yaş aralığında olan 3 öğretmenin (% 3) uzaktan eğitime yönelik tutumlarının ($\bar{X}= 2.69$) olduğu belirlenmiştir.

Özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını, çalışma süreleri arttıkça hemen hemen aynı seyirde ilerlemektedir.

4.3. ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DÜZEYİ DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim düzeyleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Öğretmenlerin Eğitim Düzeyleri İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Eğitim Düzeyi Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	F	p
Ön Lisans	2	2.0	2.95	0.673	325	0.785	.459
Lisans	92	92.0	2.80	3.304			
Yüksek Lisans	6	6.0	2.65	2.767			
Doktora	0	0	0	0			
Toplam	100	100	2.79	3.255			

$p < 0.05$

Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin eğitim düzeyleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır [$F_{(325)}=0.785$; $p < 0.05$]. 2 ön lisans mezunu öğretmenin (%2.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları ($\bar{X}= 2.95$), 92 lisans

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

mezunu öğretmenin (%92.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.80), 6 yüksek lisans mezunu öğretmenin (%6.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.65) olduğu belirlenmiştir.

Özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları öğrenim düzeyleri ile paralellik göstermektedir.

4.4. ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DÜZEYİ DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdemleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 6’te sunulmuştur.

Tablo 6. Öğretmenlerin Mesleki Kıdemleri İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Mesleki Kıdem Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	F	p
1-5	8	8.0	2.88	3.086	325	1.244	.298
6-10	35	35.0	2.82	3.157			
11-20	41	41.0	2.72	3.242			
21 ve üzeri	16	16.0	2.88	3.499			
Toplam	100	100.0	2.79	3.255			

$p < 0.05$

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin mesleki kıdemleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır [$F_{(325)}=1.244$; $p < 0.05$]. 1-5 yıl arası mesleki kıdeme sahip 8 öğretmenin (%8.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.88), 6-10 yıl arası mesleki kıdeme sahip 35 öğretmenin (%35.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.82), 11-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip 35 öğretmenin (%41.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.72), 21 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip 16 öğretmenin (%16.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.88) olduğu belirlenmiştir.

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları mesleki kıdemleri ile paralellik göstermektedir.

4.5. ÖĞRETMENLERİN MEZUN OLDUKLARI BÖLÜM DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin üniversitelerden mezun oldukları bölümler ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 6’te sunulmuştur.

Tablo 7. Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüm İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Mezun Olunan Bölüm Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	F	p
Özel Eğitim Öğretmenliği	6	6.0	2.94	3.150	325	1.912	.100
Zihin Engelliler Sınıf Öğretmenliği	29	29.0	2.81	2.737			
İşitme Engelliler Sınıf Öğretmenliği	6	6.0	2.61	0.998			
Görme Engelliler Sınıf Öğretmenliği	12	12.0	2.67	3.562			
Sınıf Öğretmenliği	25	25.0	2.73	3.812			
Diğer	22	22.0	2.92	3.081			
Toplam	100	100.0	2.79	3.25			

$p < 0.05$

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin mezun oldukları bölümler ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır [$F_{(325)}=1.912$; $p < 0.05$]. Özel eğitim öğretmenliği mezunu öğretmenlerin (%6.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları ($\bar{X}= 2.94$), zihin engelliler sınıf öğretmenliği mezunu öğretmenlerin (%29.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları ($\bar{X}= 2.81$), işitme engelliler sınıf öğretmenliği

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

mezunu öğretmenlerin (%6.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.61), görme engelliler sınıf öğretmeni mezunu öğretmenlerin (%12.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.73), sınıf öğretmeni mezunu öğretmenlerin (%25.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.73), diğer bölümlerden mezun olduktan sonra özel eğitim okullarında çalışan öğretmenlerin (%22.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.92) olduğu belirlenmiştir.

Özel eğitim okullarında çalışan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile mezun oldukları bölümler arasındaki ilişki paralellik göstermektedir.

4.6. ÖĞRETMENLERİN SINIFLARINDA BULUNAN ÖĞRENCİ SAYISI DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrenci sayısı ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 8’te sunulmuştur.

Tablo 8. Öğretmenlerin Sınıflarında Bulunan Öğrenci Sayısı İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Sınıflardaki Öğrenci Sayısı Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	F	p
1-4	59	59.0	2.77	3.508	325	1.731	.182
5-10	35	35.0	2.87	2.797			
10 ve üzeri	6	6.0	2.65	2.567			
Toplam	100	100.0	2.79	3.25			

$p < 0.05$

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin sınıflarında bulunan öğrenci sayısı ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır [$F_{(325)}=1.731$; $p < 0.05$]. Sınıfında 1-4 arası öğrencisi olan öğretmenlerin (%59.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.77), sınıfında 5-10 arası öğrencisi olan öğretmenlerin (%35.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.87), sınıfında 10 ve üzeri arası öğrencisi olan öğretmenlerin (%6.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.65) olduğu belirlenmiştir.

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Sınıfında 10 ve üzeri öğrencisi bulunan öğretmen tutumları diğer öğretmen tutumlarına göre çok az da farklılık gösterse de bu anlamlı bir fark oluşturmamaktadır.

4.7. ÖĞRETMENLERİN ÇALIŞTIKLARI YETERSİZLİK TÜRÜ DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin çalıştıkları yetersizlik türleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 9’te sunulmuştur.

Tablo 9. Öğretmenlerin Sınıflarında Bulunan Öğrenci Sayısı İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Yetersizlik Türü Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	F	p
Hafif düzeyde zihinsel yetersiz	16	16.0	2.82	2033	325	1.973	.048*
Orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizlik	20	20.0	2.96	3301			
Görme Yetersizliği	2	2.0	2.52	0000			
Dil ve Konuşma Güçlüğü	4	4.0	2.85	1346			
Bedensel Yetersizlik	7	7.0	2.82	2211			
Otizm Spektrum Bozukluğu Hafif Düzeyde	27	27.0	2.79	3349			
Otizm Spektrum Bozukluğu-Orta/Ağır Düzeyde	24	24.0	2.65	3816			
Toplam	100	100.0	2.79	3255			

p<0.05

Tablo 9 incelendiğinde öğretmenlerin çalıştıkları yetersizlik türü ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur [$F_{(325)}=1.973$; $p<0.05$]. Öğrencilerinden hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğretmenlerin (%16.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları ($\bar{X}= 2.82$), öğrencilerinden orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğretmenlerin (%20.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları ($\bar{X}= 2.96$), öğrencilerinden görme yetersizliği olan öğretmenlerin (%2.0) uzaktan eğitime yönelik

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

tutumları (\bar{X} = 2.85), öğrencilerinden dil ve konuşma güçlüğü olan öğretmenlerin (%4.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.85), öğrencilerinden bedensel yetersizliği olan öğretmenlerin (%7.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.82), öğrencilerinden hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu olan öğrencisi bulunan öğretmenlerin (%27.0) uzaktan eğitime yönelik tutumları (\bar{X} = 2.79), öğrencilerinden orta-ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu olan öğrencisi bulunan öğretmenlerin (%24.0) uzaktan eğitime yönelik tutumlarının (\bar{X} = 2.65) düzeyinde olduğu belirlenmiştir.

Bu sonuçlara göre sınıflarında çeşitli yetersizlik türleri ile çalışan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları birbirlerine yakın sayılar oluşturmasına rağmen hemen hemen hepsinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının olumsuzlaştığı göze çarpmaktadır.

4.8. ÖĞRETMENLERİN DAHA ÖNCE DEN UZAKTAN EĞİTİM İLE İLGİLİ BİLGİ SAHİBİ OLMA DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin daha önceden uzaktan eğitime yönelik bilgi sahibi olma değişkenine bakıldığında öğretmenlerin %95'i uzaktan eğitime yönelik önceden bilgi sahibi olduklarını, %5'i ise uzaktan eğitime yönelik önceden bilgi sahibi olmadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik bilgi sahibi olmaları ile uzaktan eğitime yönelik tutumlarına ait puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek amacıyla t-testi yapılmıştır. Bu analizden elde edilen sonuçlar Tablo 10'da sunulmuştur.

Tablo 10. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Bilgi Sahibi Olma Durumları İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Önceden Bilgisi Olması Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	t	p
Evet	95	95.0	2.81	3270	0.908	2.738	.038*
Hayır	5	5.0	2.56	1886			

p<0.05

Tablo 10 incelendiğinde özel eğitim öğretmenlerinin daha önceden uzaktan eğitime yönelik bilgi sahibi olma değişkeni açısından uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasında p<0.05

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur [$t_{(2.738)} = 0,908$; $p < 0.05$]. Uzaktan eğitime yönelik daha önceden bilgi sahibi olduklarını belirten öğretmenlerin (%95) uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ($\bar{X} = 2.81$), daha önceden uzaktan eğitime yönelik daha önceden bilgi sahibi olmadıklarını belirten öğretmenlerin (%5) uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ($\bar{X} = 2.56$).

Buna göre, önceden bilgi sahibiyim diyen öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının bilgi sahibi olmayan öğretmenlere göre daha olumlu olduğu sonucuna ulaşılabılır. Öğretmenlerin bilgi sahibi oldukları konulara daha olumlu bakması konu ile ilgili bilgilendirici çalışmaların önceden yapıldığı takdirde görüşlerinde olumlu değişimlere yol açacağı anlamına gelmektedir.

4.9. ÖĞRETMENLERİN UZAKTAN EĞİTİM BAŞLAMADAN ÖNCE EBA'YI AKTİF OLARAK KULLANMA DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin çalıştıkları yetersizlik türleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 11'de sunulmuştur.

Tablo 11. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Başlamadan Önce Eba'yı Aktif Olarak Kullanmaları İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

EBA'yı Aktif Olarak Kullanma Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	F	p
Evet	16	16.0	2.86	3.060	325	2.738	.070
Hayır	48	48.0	2.72	2.726			
Nadiren	36	36.0	2.87	3.790			
Toplam	100	100.0	2.79	3.255			

$p < 0.05$

Tablo 11 incelendiğinde özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitim başlamadan önce EBA'yı aktif olarak kullanma değişkeni ile uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasında $p < 0.05$ istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır [$F_{(325)} = 2.738$; $p < 0.05$]. Uzaktan eğitim başlamadan önce EBA'yı aktif olarak kullandıklarını belirten öğretmenlerin (%16) uzaktan

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

eğitime ilişkin tutum düzeyleri (\bar{X} = 2.86), uzaktan eğitim başlamadan önce EBA'yı aktif olarak kullanmadıklarını belirten öğretmenlerin (%48) uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri (\bar{X} = 2.72), uzaktan eğitim başlamadan önce EBA'yı nadiren kullandıklarını belirten öğretmenlerin (%36) uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri (\bar{X} = 2.87)'dir. Buna göre daha önceden EBA'yı aktif olarak kullanmayan öğretmenlere göre aktif olarak kullanan ya da nadiren kullanan öğretmenler uzaktan eğitime yönelik tutumları daha olumlu olsa da aralarında anlamlı bir farkın olduğu söylenemez.

4.10. ÖĞRETMENLERİN UZAKTAN EĞİTİM BAŞLAMADAN ÖNCE EBA'YI AKTİF OLARAK KULLANMA DEĞİŞKENİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin kullandıkları dijital uygulamalardan ve ders etkinlikleri ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 11'de sunulmuştur.

Tablo 12. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Başlamadan Önce Eba'yı Aktif Olarak Kullanmaları İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Dijital Uygulama ve Ders Etkinliği Kullanma Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	F	p
Özel Çocuklarımız İçin Eğlenceli Etkinlik Takvimi (ÖÇEET)	32	43.24	2.88	3.106	325	2.197	.515
Özelim Eğitimdeyim Mobil Uygulaması	19	25,70	2.91	2.465			
E-KPSS Mobil	0	0	0	0			
E- Kütüphane	10	13.54	2.88	1.946			
Uyarlanmış Etkinlikler (UYET - Hayat Bilgisi ve Matematik)	13	17.52	2.89	1.976			
Toplam	74	100	2.89	2.373			

p<0.05

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Tablo 11 incelendiğinde özel eğitim öğretmenlerinin dijital uygulamalar ve ders etkinliği kullanma değişkeni ile uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasında $p < 0.05$ istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. [$F_{(325)} = 2.197$; $p < 0.05$]. Öğretmenlerinin dijital uygulamalar ve ders etkinliği kullanma çeşitliliği ile uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ($\bar{X} = 2.89$) düzeyinde olup dijital materyal kullanma ile uzaktan eğitime yönelik tutumları materyallerin çeşitlerine göre farklılıklar gösterse de aralarında anlamlı bir farkın olduğu söylenemez.

4.11. ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME AKTİF KATILIMI DEĞİŞKENİNE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Araştırmaya katılan öğretmenlerin, sınıflarında bulunan öğrencilerin uzaktan eğitime aktif katılımları değişkenine bakıldığında öğretmenlerin %63'ü öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif olarak katıldıklarını, %37'si ise öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif olarak katılmadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin, öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif katılımları ile uzaktan eğitime yönelik tutumlarına ait puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek amacıyla t-testi yapılmıştır. Bu analizden elde edilen sonuçlar Tablo 13'de sunulmuştur.

Tablo 13. Öğretmenlerin Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Aktif Katılımı İle Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Öğrencilerin Aktif Katılımı Değişkeni	n	%	\bar{X}	ss	sh	t	p
Evet	63	63.0	2.88	2.921	0.633	3.742	.000*
Hayır	37	37.0	2.64	3.286			

$p < 0.05$

Tablo 13 incelendiğinde özel eğitim öğretmenlerinin, öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif katılımları değişkeni açısından uzaktan eğitime ilişkin tutumları arasında $p < 0.05$ istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur [$t_{(3.742)} = 0,633$; $p < 0.05$]. Öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif katılımlarını belirten öğretmenlerin (%63) uzaktan eğitime ilişkin tutum

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

düzeyleri ($\bar{X}= 2.88$), öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif katılmadıklarını belirten öğretmenlerin (%37) uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ($\bar{X}= 2.64$). Buna göre, öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif olarak katıldıklarını belirten öğretmenlerin tutumlarının, öğrencilerinin uzaktan eğitime aktif olarak katılmadıklarını belirten öğretmenlerin tutumlarının göre daha olumlu olduğu sonucuna ulaşılabılır.

Buna göre, öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntemlerini öğrendikçe ve uzaktan eğitim sistemi hakkında bilgi sahibi oldukça görüşlerinde olumlu değişimlere yol açacağı anlamına gelmektedir.

5. ÖNERİLER

1. Özel eğitim öğretmenlerinin sınıflarında bulunan öğrenci sayısı arttıkça uzaktan eğitime yönelik tutumlarının olumsuzlaştığı görülmektedir. Uzaktan eğitim planlaması yapılırken öğretmenlerin öğrenci sayıları ya da uzaktan eğitime aldıkları öğrenci sayılarının yeniden planlanması öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarında iyileşme sağlayacaktır.
2. Önceden uzaktan eğitim konusu ile ilgili bilgim var diyen öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik olumlu tutum geliştirmeleri daha sonraki yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin önceden bilgilendirilmesinin tutumları olumlu yönde etkileyeceği anlamına geldiğinden hizmet içi eğitimlerin çeşitli konularda zenginleştirilmesi öğretmenlerin çeşitli konulara yönelik tutumlarının olumlu yönde geliştirilmesi açısından önemlidir.
3. Özel eğitim öğretmenlerinin uzaktan eğitim sırasında derse katılan öğrenci sayısı arttıkça uzaktan eğitime yönelik tutumlarının olumsuzlaştığı görülmektedir. Derslerin zaman zaman bireysel eğitimler şeklinde planlanması, zaman zaman da grup eğitimi şeklinde planlanması uzaktan eğitime yönelik öğretmen tutumlarını olumlu etkileyecektir.

EKLER**EK 1: UZAKTAN EĞİTİM TUTUM ÖLÇEĞİ****UZAKTAN EĞİTİM TUTUM ÖLÇEĞİ**

Uzaktan Eğitim Hakkında Ne Düşünüyorsunuz?	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Uzaktan eğitim geleneksel eğitimden daha etkilidir.					
2. Uzaktan eğitim ile öğrenme, geleneksel eğitimle öğrenmeye göre daha zevklidir.					
3. Uzaktan eğitim büyük bir güce sahiptir.					
4. Uzaktan eğitim uygulamalarından nitelikli sonuçlar elde edilir.					
5. Uzaktan eğitim yaygınlaştırılmalıdır.					
6. Uzaktan eğitim ile zaman daha etkili kullanılır.					
7. Uzaktan eğitim daha demokratik bir öğrenme ortamı sağlar.					
8. Uzaktan eğitim öğrenci merkezli bir eğitimidir.					
9. Uzaktan eğitim öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar.					
10. Uzaktan eğitim özdeğerlendirme becerilerini geliştirir.					
11. Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme sonucunun hemen alınması öğrenci motivasyonunu artırır.					
12. Uzaktan eğitim istenildiği kadar tekrar edebilme esnekliği sağlar.					
13. Uzaktan eğitimde zaman ve mekan kısıtlaması olmaması eğitimin sürekliliğini sağlar.					

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

14. Uzaktan eğitimle ilgili yayınları izlemekten zevk alırım.					
15. Uzaktan eğitimle büyük kitlelere ulaşmak çok kolaydır.					
16. Uzaktan eğitimle ilgili çalışmalara katılmaktan hoşlanırım.					
17.Uzaktan eğitim, geleneksel eğitim uygulamalarında ortaya çıkan birçok problemin çözümünde etkilidir.					
18. Uzaktan eğitimle kişisel fikirlerimi daha iyi ifade edebilirim.					
19. Uzaktan eğitimle herkes kendi düzeyinde eğitim alabilir.					
20. Uzaktan eğitim, öğretimin bireyselleşmesini sağlar.					
21. Uzaktan eğitim ile fırsat eşitliği sağlanır.					
22. Uzaktan eğitim işitsel, görsel tasarımlar ve teknoloji yoluyla etkili öğrenme sağlar.					
23. Uzaktan eğitimde bilgi birikimlerinin internet ortamında paylaşılması sebebiyle bilgiye erişim hızlıdır.					
24. Uzaktan eğitimle bireylerin başarı süreçleri daha kolay takip edilir.					
25. Uzaktan eğitim hiç ilgimi çekmiyor.					
26. Eğitimin en iyi şekilde gerçekleşmesi için yüz yüze etkileşim gereklidir.					
27. Uzaktan eğitimle öğrenme anti-sosyaldir.					

EK 2: ARAŞTIRMA İZNI



Fatma Tayfur <fatma.agir@hotmail.com>

14.12.2020 Pzt 11:50

Kime: Siz



Merhaba Hocam

Ölçeği kullanabilirsiniz, çalışmalarınızda kolaylıklar dilerim

[Android için Outlook'u](#) edinin**From:** ALTAN ÖZ GÜNEŞ <altanozgunes@hotmail.com>**Sent:** Monday, December 14, 2020 11:29:15 AM**To:** fatma.agir@hotmail.com <fatma.agir@hotmail.com>**Subject:** Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği İzin İsteği

Sayın hocam merhabalar,

Ben Altan Öz GÜNEŞ, Ankara Yenimahalle Rehberlik ve Araştırma Merkezinde özel eğitim öğretmeni olarak görev yapmaktayım. 2007 yılında Balıkesir Üniversitesi'nde yapmış olduğunuz yüksek lisans tezinizde oluşturduğunuz "Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi" konulu tezinizde oluşturmuş olduğunuz "**Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeğinizi**" kurumumuz tarafından yapılan bir araştırmada kullanmak istiyoruz.

Teşekkür eder, iyi günler dilerim.

Altan Öz GÜNEŞ

Yenimahalle Rehberlik ve Araştırma Merkezi

KAYNAKÇA

- Ağır, F. (2007). “Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi” (*Yüksek Lisans Tezi*), Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir. Erişim Tarihi: 17.05.2021 file:///C:/Users/MEB/Downloads/177901.pdf.
- Alakoc, Z., Bozbıyık, M. “*Web Tabanlı Uzaktan Öğretim ve Bir Örnek Çalışma*” 3. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı, Mayıs 2003, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Magosa (2003).
- Altıparmak, M. , Kurt, İ. Dürdane ve Kapıdere, M. (2011). E-Öğrenme ve Uzaktan Eğitimde Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yönetim Sistemleri. 18 Mayıs 2021 tarihinde https://ab.org.tr/ab11/kitap/altiparmak_kurt_AB11.pdf adresinden erişildi.
- Altun, E. (2020) , “Eğitmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Pedagojik Yeterliliklerinin Uzaktan Eğitim Ders Videoları Aracılığıyla İncelenmesi “(Yüksek Lisans Tezi), Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Samsun . Erişim Tarihi : 05.05.2021 file:///C:/Users/Bilgisayar/Downloads/(64454).pdf
- Banar, K. ve Fırat, M. (2015). Bütüncül Bir Bakıştan Açık ve Uzaktan Eğitim: Türkiye Özeli, Yeğitek Uzaktan Eğitim Sayısı , 18-21. Ankara:MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- Demir, E. (2014), “Uzaktan Eğitime Genel Bir Bakış”. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (Sayı-39) 203-212. Erişim Tarihi: 05.05.2021 <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/55935>.
- Emre, Y. “Kitle İletişim Araçları ve www Teknolojilerinin Uzaktan Eğitim Uygulamalarında Kullanılması.” Acık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu. Eskişehir (23-25 Mayıs 2002).
- Erturgut, R. (2008). İnternet Temelli Uzaktan Eğitimin Örgütsel, Sosyal, Pedagojik ve Teknolojik Bileşenleri, Bilişim Teknolojileri Dergisi 1. Cilt(2. Sayı), 79 – 85.

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

- Granger, D. (1990). Akt: Sakar, N. Anadolu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları. S. 74. Eskişehir (1997).
- Gültekin, M. (2006). The attitudes of preschool teacher candidates studying through distance education approach towards teaching profession and their perception levels of teaching competency. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE* 7(3), 184-197. 24.05.2021 tarihinde <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/156434> adresinden erişilmiştir.
- Gündüz, A. Y. (2013). *Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitim Algısı*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Horzum, M. B. , Albayrak, E. ve Ayvaz, A. (2012). *Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitimde Uzaktan Eğitime Yönelik İnançları*. *Ege Eğitim Dergisi* 13(1), 56–72. 24.05.2021 tarihinde <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/57008> adresinden erişilmiştir.
- Karasar, N. (2011). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kılınç, M. (2015) , " Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Etkiliği Üzerine Bir Araştırma "(Doktora Tezi) , İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü , Malatya . Erişim Tarihi : 05.05.2021 file:///C:/Users/Bilgisayar/Downloads/384746. (384746).pdf.
- Kılınç, M. (2015). Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Etkililiği Üzerine Bir Araştırma "İnönü Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi İlahiyat Lisans Tamamlama Programı Örneği". İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Kırık, A.M. (2014), "Uzaktan Eğitimin Tarihsel gelişimi ve Türkiye'deki Durumu". *Marmara İletişim Dergisi / Marmara University Journal of Communication* (Sayı-21) 73-94. Erişim Tarihi: 05.05.2021 <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/206441>.
- Kuşkonmaz, H. (2011). *İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Mobil Öğrenmeye Yönelik Algı Düzeylerinin Belirlenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi, Bilgi Teknolojileri Bölümü, İstanbul.

Yenimahalle İlçesinde Görev Yapan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

- Odabaş, H. (2003). İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümleri, Türk Kütüphaneciliği Dergisi 17. Cilt (1. Sayı) , 22-36.
- Özbay, Ö. (2015), “Dünyada ve Türkiye’de Uzaktan Eğitimin Güncel Durumu”. İnesjournal Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi The Journal of International Education Science (Sayı -5) 376-394. Erişim Tarihi: 05.05.2021 <https://inesjournal.com/DergiTamDetay.aspx?ID=174>.
- Özyürek, A. , Begde, Z. , Yavuz, N. Ferah ve Özkan, İ. (2016). Uzaktan Eğitim Uygulamasının Öğrenci Bakış Açısına Göre Değerlendirilmesi, Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6. Cilt (2. Sayı), 595 – 605.
- Tekin, O. (2007). *Uzaktan Eğitim Yöntemi İle Verilen Hizmet-İçi Eğitim Programının Öğretmenlerin Öz-Yeterlik Algıları Ve Tutumlarına Etkisi – Muğla İli Örneğinde*. Yüksek Lisans Tezi. Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla. 25.05.2021 tarihinde file:///C:/Users/MEB/Downloads/214292.pdf adresinden erişilmiştir.
- Toker Gökçe, A. (2008), “Küreselleşme Sürecinde Uzaktan Eğitim”. Dumlupınar Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi (Sayı-11) 1-12. Erişim Tarihi: 05.05.2021 <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/787151>.
- Yıldırım, S. ve Kaban A. (2010). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime karşı tutumları. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 7(2), 158-168. 24.05.2021 tarihinde <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423936493.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Yıldız, E. (2011). *Web-Tabanlı Senkron Derslerin Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitime Karşı Tutumları ve Senkron Teknolojileri Kabulleri Üzerine Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
- Yıldız, S. (2016). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları. *AİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(1), 301-329. 25.05.2021 tarihinde <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/528108> adresinden erişilmiştir.