



YENİ DESTEK EĞİTİM PROGRAMLARINA İLİŞKİN BİLGİLENDİRME TOPLANTISI

Ankara-2022



YENİ DESTEK EĞİTİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

Yetersizliği olan bireyler için destek eğitim programlarının ölçme ve değerlendirme uygulamaları;

1. Bireyin Gereksinimlerinin Belirlenmesi,
2. Öğretim Öncesi (Ön) Değerlendirme,
3. Öğretim Sonu (Son) Değerlendirme ve Gelişimi İzleme,
4. Yıl Sonu Değerlendirmesi aşamalarından oluşmaktadır.



1. Bireyin Gereksinimlerinin Belirlenmesi,

Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde de RAM tarafından belirlenen modüllere ve bölümlere yönelik kaba değerlendirmeler yapılarak bireyin gereksinimleri daha ayrıntılı şekilde belirlenmelidir. Kaba değerlendirme sonucunda bireyin gereksinim alanları belirlenmeli ve hedef ve hedef davranışlar (kısa ve uzun dönemli amaçlar) koyulmalıdır. Böylece bireyin BEP'i hazırlanır. Kaba değerlendirmede gereksinimler belirlenip öncelik sırasına koyulurken bireylerin yaşı, sınıf seviyesi, bireysel özellikleri, öğrenme özellikleri ve becerilerin günlük ve okul yaşamındaki işlevselliği dikkate alınmalıdır.



2. Öğretim Öncesi (Ön) Değerlendirme,

Öğretim öncesi (ön) değerlendirme; kaba değerlendirme sonucunda bireyin BEP'ine seçilen hedef ve hedef davranışlara ilişkin öğretime başlamadan önce, bireyin hangi basamakta (düzeyde) olduğunu belirlemek amacı ile yapılacak olan ayrıntılı değerlendirmedir.

Öğretim öncesi değerlendirmelerde her birey için birebir uygulamalar yürütülerek veriler toplanır. Bu aşamada:

- Ölçüt Bağımlı Test (ÖBT), (**form Ek 1**),
- Küçük basamaklara ayrılmış becerilerin bulunduğu Kontrol Listesi (**form Ek 2**),
- Dereceli Puanlama Anahtarı (**form Ek 3**) kullanılabilir.

★ Kullanılan ölçme araçlarından elde edilen **veriler Performans Kayıt Formu'na** kaydedilmelidir. (**Ek 4**)

ÖLÇÜT BAĞIMLI TEST (ÖBT)

EK-1

Bireyin Adı ve Soyadı : _____

Öğretmenin Adı : _____

Eğitim-Öğretim Yılı : _____ / _____

Tarih : _____

Modül Adı : _____ Bölüm No: _____

İlk deę. : ____/____/____

Ara deę. : ____/____/____

Son deę. : ____/____/____

Hedef Davranışlar	Materyaller/Sorular	Yönerge	Ölçüt	Evet/Hayır		
				İlk deę.	Ara deę.	Son deę.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

deę.: Değerlendirme



YENİMAHALLE
Rehberlik Araştırma Merkezi
1991

KONTROL LİSTESİ

EK-2

Bireyin Adı ve Soyadı : _____

Öğretmenin Adı : _____

Eğitim-Öğretim Yılı : _____ / _____

Tarih : _____

Modül Adı : _____ Bölüm No: _____

İlk deę. : ____/____/____

Ara deę. : ____/____/____

Son deę. : ____/____/____

Hedef Davranışlar	Materyaller/Sorular	İlk değ. Evet (+)/Hayır (-)	Ara deę. Evet (+)/Hayır (-)	Son deę. Evet (+)/Hayır (-)	Açıklamalar
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

deę.: Değerlendirme



DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

EK-3

Bireyin Adı ve Soyadı : _____
Eğitime Başlama ve Bitiş Tarihi : ___/___/___
Değerlendirme Tarihi : ___/___/___
Modül - Bölüm İsmi : ___/___/___
Hedef/Hedef Davranış :

Performans Düzeyi ve Tanımlamalar

Ölçütler	Yetersiz (3)	Orta (2)	İyi (1)

Not: Ölçülecek beceriye göre 3, 4, 5'li hazırlanabilir.

3. Öğretim Sonu (Son) Değerlendirme ve Gelişimi İzleme,

Öğretim sonu değerlendirme, ilgili hedef davranışlarının öğretimi tamamlandıktan sonra bireyin davranışı ne derece kazandığını veya kavradığını görmek amacıyla yapılan değerlendirmedir. Bu aşamada öğretim öncesinde ayrıntılı değerlendirme araçları kullanılmalıdır.

Ölçme araçlarından öğretim sonunda elde edilen veriler tekrar **Performans Kayıt Formu'na (Ek 4)** işaretlenmelidir.

Ayrıca kayıt çizelgeleri, grafikler, birey ürünleri (çalışma yaprakları, ödevler vb.) dönem içerisinde belirli aralıklarla incelenerek öğretimin etkililiği ve verimliliği değerlendirilmelidir. Bunun sonucunda bireyin **portfolyosu** oluşturulmalıdır.

PERFORMANS KAYIT FORMU

EK-4

Bireyin Adı ve Soyadı : _____ Öğretmenin Adı : _____
Ön Değerlendirme Tarihi : ___/___/___ Son Değerlendirme Tarihi : ___/___/___

Bölümler	Hedefler	Değerlendirme	Hedef Davranış Numarası														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Bölüm 1.1	Hedef 1.1.1	Ön	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Son	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Hedef 1.1.2	Ön	x	x	x	x	x										
		Son	+	+	+	+	+										
	Hedef 1.1.3	Ön	x	x	x	x	x	x	x	x							
		Son	+	+	+	+	+	+	+								
Bölüm 2.1	Hedef 2.1.1	Ön	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
		Son	+	+	+	+	+	+	+	+							
	Hedef 2.1.2	Ön	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Son	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Bölüm 3.1	Hedef 3.1.1	Ön	x	x	x												
		Son	+	+	+												
	Hedef 3.1.2	Ön	x	x													
		Son	+	+													
	Hedef 3.1.3	Ön	x	x													
		Son	+	+													

Not: Performans Kayıt Formu; her modül için öğretim sürecinin başında ve sonunda ayrı ayrı doldurulur.

x: Ulaşılmaması hedeflenen hedef davranış

+: Ulaşılan hedef davranış



PORTFOLYO

Portfolyo bir bireysel gelişim dosyasıdır. Bir yıl boyunca birey performans kayıtlarının ve çalışmalarının bir amaç doğrultusunda planlı ve düzenli bir şekilde tutulduğu, çalışmalardan örneklerin bulunduğu, bireyin nasıl bir gelişim içinde olduğunun rahatça izlenebildiği bir değerlendirme türüdür. Portfolyolarla yapılan değerlendirmenin temel amacı, bireyin öğrenme sürecini ve sonucunu birlikte değerlendirerek bireyin nasıl bir gelişim izlediğini belirlemektir.

Bu bağlamda bireylerin portfolyoları; değerlendirme sürecinde elde edilen grafikleri, kayıt formlarını, videoları, ses kayıtlarını ve bireyin en güçlü olduğu farklı becerileri gösteren ürünleri içermelidir. Portfolyo uygulamalarında bireyin ürünlerinin, bireyselleştirilmiş eğitim programının, BEP Gelişimi İzleme Özet Formunun (Ek 5), ölçü aracı örneklerinin, performans kayıt formlarının, kayıt çizelgelerinin ve bireyin çalışmalarını gösteren video ve ses kayıt örneklerinin tutulması sürecin daha iyi izlenmesine imkân tanıyacaktır.

Portfolyoların paylaşımı konusunda etik ilkelere dikkat edilmeli, portfolyolar bireyin ailesi, öğretmeni ve RAM dışındaki kişi ya da kurumlarla paylaşılmamalıdır.



4. Yıl Sonu Değerlendirmesi,

Bu değerlendirmede izlenecek basamaklar aşağıda belirtilmiştir:

- a) Bireyin tüm performans göstergeleri (bireyin ürünleri, öğretmen gözlemleri, görüşmeler, kayıt çizelgeleri, grafikler, bireyin bir bölümdeki ya da modüldeki performansını gösteren Performans Kayıt Formu) bütüncül bir bakış açısıyla incelenir.
- b) Bu inceleme sonucunda bireylerin performansı BEP Gelişimi İzleme Özet Formu' na (Ek 5) geçirilir.
- c) Portfolyo içeriği tamamlanır.
- d) Portfolyonun içindekileri gösteren Portfolyo Kontrol Listesi (Ek 6) doldurulur.
- e) Portfolyo Dereceli Puanlama Anahtarı (Ek 7) bireyin dosyası ile birlikte RAM'a gönderilir.

BEP GELİŞİMİ İZLEME ÖZET FORMU

EK-5

Bireyin Adı ve Soyadı : _____

Öğretmenin Adı : _____

Eğitim-Öğretim Yılı : _____ / _____

Ön Değerlendirme Tarihi : ____ / ____ / ____

Son Değerlendirme Tarihi : ____ / ____ / ____

Modüller	Modülde Yer Alan Bölümler	BEP'te Yer alan Hedefler	Gerçekleştirdiği Hedef Davranışlar	Öğretilmesi Hedeflenen Hedef Davranışlar	Çalışılan Hedef Davranışlar	Ulaşılamayan Hedef Davranışlar	Ulaşılamama Nedenleri	Öneriler
Modül 1 (Modül Adı)	Bölüm 1.1 (Bölüm Adı)	Hedef 1.1.1						
		Hedef 1.1.2						
		Hedef 1.1.3						
		Hedef 1.1.4						
	Bölüm 1.2 (Bölüm Adı)	Hedef 1.2.1						
		Hedef 1.2.2						
Modül 2 (Modül Adı)	Bölüm 2.1 (Bölüm Adı)	Hedef 2.1.1						
		Hedef 2.1.2						

Not: BEP Gelişimi İzleme Özeti Formu; BEP uygulanması sürecinde, öğretim sırasında ve öğretim sonunda yapılan değerlendirmelerden elde edilen verilerden hareketle doldurulur. Bir sonraki eğitim-öğretim yılında yapılacak kaba değerlendirmeler için bu formda yer alan veriler dikkate alınır.



Bu form, bireylerin herhangi bir modülü tamamladıktan sonra veya eğitim ve öğretim yılı sonunda hazırladıkları portfolyoları RAM'a gönderilmeden önce portfolyo içeriğini kontrol etmek amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca eğitim öğretim sürecinin başında, hazırlanacak portfolyoların içeriğine nelerin konulması gerektiğine yönelik bilgi vermesi amacıyla hazırlanmıştır. Portfolyo teslim edilirken aşağıdaki ürünler/çalışmalar öncelikle özel öğretim kurumu tarafından kontrol edilecek, dosya RAM'a geldiğinde ise RAM tarafından kontrol edilerek ilgili sütunlar doldurulacaktır.

PORTFOLYO KONTROL LİSTESİ

EK-6

Bireyin Adı ve Soyadı : _____

Tarihi : ____/____/____

Eğitim-Öğretim Yılı : _____ / _____

Modülün Adı : _____

Çalışmalar/Ürünler	Özel Öğretim Kurumu	Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM)
	Açıklama	Açıklama
Bireyin BEP'i		
BÖP (Bireysel Öğretim Programı)		
BEP Gelişimi İzleme Özet Formu (2 Adet)		
Performans Kayıt Formları		
BÖP Örneği		
Gelişim İzleme Kayıt Formu Örneği		
Gelişimi İzleme Grafik Örneği		
Ölçme Araçları (Sınavlar) Örneği		
Öğretim Sürecinde Yapılmış Ödev Örnekleri		
Öğretim Sürecinde Birey Tarafından Yapılmış Çalışma Yaprağı Örnekleri		
Birey Çalışmalarını İçeren Ses Kayıt, Video Örnekleri (Aileden İzin Alındığı Takdirde Konulabilecek)		

Not: Bu form iki adet doldurulacaktır. Biri ilgili özel öğretim kurumunda diğeri ise RAM'da kayıt altında tutulacaktır.

PORTFOLYO DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

EK-7

Bireyin Adı ve Soyadı : _____

Değerlendirme Tarihi : ____/____/____

Eğitime Başlama Tarihi : _____ / _____

Modülün Adı : _____

AÇIKLAMA: Bu araç, öğretim yılı içerisinde bireylerimizin ilgili modül veya modüllere göre hazırlamış oldukları çeşitli ürünler ile öğretim ve gelişimine yönelik öğretmenler tarafından uygulanan çeşitli ölçme araçlarının bir arada yer aldığı portfolyoları değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Hazırlanan birey portfolyolarının puanlanmasında aşağıdaki her bir ölçütü ayrı ayrı inceleyerek puanlandırınız.

		Geliştirilmeli (1)	Orta (2)	İyi (3)	Çok İyi (4)
İçerik	<input type="checkbox"/>	Portfolyo içerisindeki Bölüm 1, Bölüm 2 ve Bölüm 3 kapsamında olması gereken çalışmaların hemen hemen hiç biri yoktur. Sadece bireyin BEP'i bulunmaktadır. Bireyin gelişimini gösteren kayıt formu ve/veya gelişim grafikleri de yer almamaktadır.	Portfolyo içerisindeki Bölüm 1 kapsamındaki bireyin BEP ve Performans Kayıt Formu bulunmaktadır. Bölüm 2 ve Bölüm 3 kapsamındaki olması gereken çalışmalar yer almamaktadır. Bireyin gelişimini gösteren kayıt formu ve/veya gelişim grafikleri kısmen var ancak çok yüzeysel bilgi vermektedir.	Portfolyo içerisindeki Bölüm 1, Bölüm 2 ve Bölüm 3 kapsamında olması gereken çalışmaların önemli bir kısmı bulunmaktadır. Örnek ürünler performans kayıt formundaki bilgilerle örtüşmekte bireyin gelişimini gösteren kayıt formu ve/veya gelişim grafikleri yer almaktadır.	Portfolyo içerisindeki Bölüm 1, Bölüm 2 ve Bölüm 3 kapsamında olması gereken çalışmaların tamamı bulunmaktadır. Örnek ürünler performans kayıt formundaki bilgilerle örtüşmekte ve bireyin gelişimini gösteren kayıt formu ve/veya gelişim grafikleri yer almaktadır.
	Hedeflerin Gerçekleşme Durumu	<input type="checkbox"/>	Portfolyo içerisindeki ürünler, formlar, performans kayıt formu bakıldığında öğretim öncesi belirlenen hedeflerin hiçbirine ulaşılmamış veya sadece bir veya iki tanesine ulaşıldığı görülmektedir.	Portfolyo içerisindeki ürünlere, formlara, performans kayıt formuna vb. bakıldığında öğretim öncesi belirlenen hedeflerden yaklaşık yarısına ulaşıldığı görülmektedir.	Portfolyo içerisindeki ürünlere, formlara, performans kayıt formuna vb. bakıldığında öğretim öncesi belirlenen hedeflerin önemli bir kısmına ulaşıldığı görülmektedir.

	Geliştirilmeli (1)	Orta (2)	İyi (3)	Çok İyi (4)
Ölçme Araçları	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde örnek olarak konulan ölçme araçları bireyin hedefleriyle ve modüllerdeki hedef davranışlarla genel olarak örtüşmemektedir. Ayrıca teknik (sahip olması gereken özellikler ve çeşiti) ve nitelik (içerik) olarak geliştirilmesi gerekmektedir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde örnek olarak konulan ölçme araçları bireyin hedefleriyle ve modüllerdeki hedef davranışlarla genel olarak örtüşmektedir. Ancak nitelik (içerik olarak) olarak geliştirilmesi gerekmektedir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde örnek olarak konulan ölçme araçları bireyin hedefleriyle ve modüllerdeki hedef davranışlarla örtüşmekle birlikte teknik (sahip olması gereken özellikler ve çeşiti) olarak biraz daha geliştirilmesi gerekir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde örnek olarak konulan ölçme araçları bireyin hedefleriyle ve modüllerdeki hedef davranışları ölçecek şekilde kapsamı geniş, soru sayısı, teknik vb. açılardan uygun hazırlanmıştır.
Gelişimi Rapor Etme	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde bireyin gelişim sürecini yansıtan hiçbir araç bulunmamaktadır.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde sunulan örnek kayıt çizelgeleri/grafikler bireyin gelişim sürecini yansıtmamaktadır. Ya da hedeflerle tam olarak ilişkili değildir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde sunulan örnek kayıt çizelgeleri/grafikler bireyin gelişim sürecini genel olarak yansıtmakla birlikte ayrıntılı bilgi vermemektedir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde sunulan örnek kayıt çizelgeleri/grafikler bireyin performansı hakkında ayrıntılı bilgiler vermektedir.
Ürün Çeşitliliği	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde bireyin hedeflerine yönelik olarak yapılan çalışmalardan sadece bir türde örnekler verilmiştir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde bireyin hedeflerine yönelik olarak yapılan çalışmalardan iki-üç türde örnekler de bulunmaktadır.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde bireyin hedeflerine yönelik olarak yapılan çalışmalardan iki-üç türde örnekler de bulunmaktadır. Türe özgü örneklerin sayısı da yeterli düzeydedir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisinde bireyin hedeflerine yönelik olarak yapılan çalışmalardan (sınav örnekleri, çalışma yapıları, videolar, ses kayıtları, ödevler, etkinlikler) çeşitli örnekler sunulmuştur. Sunulan örnekler hem sayıca yeterli hem de nitelik olarak bireyin farklı özelliklerini yansıtmaktadır.
Düzen	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisindeki belgeler, ürünler; Bölüm 1, Bölüm 2, Bölüm 3'e uygun olmadan rastgele dosyalanmıştır. Dosya oldukça düzensiz görülmektedir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisindeki belgeler, ürünler; Bölüm 1'e uygun ancak diğer bölümler karmaşık olarak dosyalanmıştır.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisindeki belgeler, ürünler; Bölüm 1 ve Bölüm 2'ye göre uygun dosyalanmış ve genel olarak düzenlidir.	<input type="checkbox"/> Portfolyo içerisindeki belgeler, ürünler; Bölüm 1, Bölüm 2, Bölüm 3'e uygun olarak dosyalanmıştır. Dosya düzen olarak oldukça iyidir.

	Geliştirilmeli (1)	Orta (2)	İyi (3)	Çok İyi (4)
Açıklama	Dosyanın Güçlü Yönleri:			
	Dosyanın Geliştirilmesi Gereken Yönleri:			



Portfolyo dosyası üç bölümden oluşmalıdır. Her bölümde aşağıdaki belgeler bulunmalıdır:

Birinci Bölüm:

(EK-6)

(EK-7)

◆ Portfolyo Kontrol Listesi, Portfolyo Dereceli Puanlama Anahtarı (Dosyaya her iki belgeden de **ikişer adet** konacaktır. Biri özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi tarafından doldurulacak, diğeri boş bırakılarak RAM’da doldurulacaktır.)

◆ BEP

◆ BEP Gelişimi İzleme Özet Formu (**2 tane konacak biri RAM’da kalacak.**)

◆ Öğretmenler tarafından ön değerlendirme ve son değerlendirmenin kaydedildiği **Performans Kayıt Formları**



İkinci Bölüm:

- ◆ Kullanılan ölçme araçları örnekleri
- ◆ Gelişimi izlemede kullanılan kayıt formları örnekleri ve grafik örnekleri
- ◆ Bireyin performansını gösteren ses kayıt ve video örnekleri

Üçüncü Bölüm:

- ◆ Bireyin öğretim süreci içerisinde yapmış olduğu çalışmalar; ödev örnekleri, çalışma yaprakları örnekleri, bireyin çalışmalarını gösteren video ve ses kayıt örnekleri vb.

DESTEK EĞİTİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRMA TABLOSU

		ESKİ PROGRAM		GÜNCELLENEN PROGRAM		
S. NO	PROGRAM	ESKİ MODÜL	SÜRE	YENİ MODÜL	SÜRE	DESTEK EĞİTİM TÜRÜ
1	GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN DESTEK EĞİTİM PROGRAMI			Erken Matematik	175 saat	Bireysel
		Öğrenmeye Hazırlık	80 saat	Bilişsel Beceriler	175 saat	Bireysel
		Psikomotor Beceriler	80 saat	KALDIRILDI		
				Toplumsal Yaşam Becerileri	150 saat	Bireysel + Grup
				İşlevsel Görme Becerileri	60 saat	Bireysel
				Dil ve İletişim	120 saat	Bireysel
		Bağımsız Hareket	120 saat	Bağımsız Hareket	175 saat	Bireysel
		Öz Bakım Becerileri	180 saat	Öz Bakım Becerileri	175 saat	Bireysel
		Sosyal Beceriler	80 saat	Sosyal Beceriler	125 saat	Bireysel + Grup
		Günlük Yaşam Becerileri	240 saat	Günlük Yaşam Becerileri	200 saat	Bireysel
		Matematik	200 saat	Matematik	200 saat	Bireysel
		Türkçe	220 saat	Okuma ve Yazma	250 saat	Bireysel
TOPLAM			1200 SAAT	TOPLAM		1805 SAAT
		İşitme Eğitimi	240 saat	İşitme Eğitimi	200 saat	Bireysel

2	İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN DESTEK EĞİTİM PROGRAMI	Dil Eğitimi	380 saat	Dil Eğitimi	300 saat	Bireysel
				Öğrenmeye Destek	150 saat	Bireysel
				Erken Matematik	200 saat	Bireysel
		Sosyal İletişim	160 saat	Sosyal İletişim	90 saat	Bireysel + Grup
		Okuma-Yazma-Anlama	280 saat	Okuma ve Yazma	300 saat	Bireysel
		Matematik	160 saat	Matematik	150 saat	Bireysel
TOPLAM		1220 SAAT	TOPLAM	1390 SAAT		
3	ZİHİN YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN DESTEK EĞİTİM PROGRAMI	Bilişsel Becerilere Hazırlık	100 saat	Öğrenmeye Destek	250 saat	Bireysel
				Erken Matematik	350 saat	Bireysel
				Sosyal Beceriler	300 saat	Bireysel + Grup
		Dil, Konuşma ve Alternatif iletişim Becerileri	240 saat	Dil, İletişim ve Oyun	250 saat	Bireysel + Grup
		Sosyal Hayat	160 saat	Birey ve Çevre	150 saat	Bireysel
		Öz Bakım Becerileri	240 saat	Öz Bakım Becerileri	225 saat	Bireysel
		Günlük Yaşam Becerileri	120 saat	Günlük Yaşam Becerileri	150 saat	Bireysel
		Toplumsal Yaşam Becerileri	100 saat	Toplumsal Yaşam Becerileri	125 saat	Bireysel + Grup
		Psikomotor Beceriler	120 saat	KALDIRILDI		
		Türkçe	360 saat	Okuma ve Yazma	400 saat	Bireysel
		Matematik	300 saat	Matematik	300 saat	Bireysel
TOPLAM		1600 SAAT	TOPLAM	1900 SAAT		
	DİL VE KONUŞMA	Sesletim ve Ses Bilgisi	48 saat	KONUŞMA SESİ	100 saat	Bireysel
		Akıcı Konuşma	48 saat	AKICI KONUŞMA	90 saat	Bireysel

4	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU OLAN BİREYLER İÇİN DESTEK EĞİTİM PROGRAMI	Ses Bozukluklarının Sağaltımı	12 saat	SES	50 saat	Bireysel
		Edinilmiş Dil Bozukluklarının Sağaltımı	96 saat	EDİNİLMİŞ DİL	150 saat	Bireysel
		Gelişimsel Dil	96 saat	DİL	250 saat	Bireysel + Grup
				MOTOR KONUŞMA	75 saat	Bireysel
				REZONANS	50 saat	Bireysel
TOPLAM		300 SAAT	TOPLAM	765 SAAT		
5	BEDENSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN DESTEK EĞİTİM PROGRAMI	KABA MOTOR BECERİLERİ				
		Sırtüstü	140 saat	Başlangıç Düzey Motor Beceriler	250 saat	Bireysel
		Yüzüstü	140 saat			
		Destekli Oturma	90 saat	Oturma	300 saat	Bireysel
		Desteksiz Oturma	320 saat			
		Emekleme	120 saat	Yürümeye Hazırlık	300 saat	Bireysel
		Dizüstü	120 saat			
		Ayakta Durma	160 saat			
		Destekli Yürüme	160 saat	Yürüme	500 saat	Bireysel
		Desteksiz Yürüme	240 saat			
		Merdiven İnip-Çıkma	100 saat	İleri Düzey Kaba Motor Beceriler	150 saat	Bireysel
		İleri Düzey Fonksiyonel Beceriler	100 saat			
		İNCE MOTOR BECERİLERİ				
		Proprioseptif Sistem (Vücut Farkındalığı)	160 saat	Duyu Algı Motor /Duyusal İşleme Becerileri	400 saat	Bireysel
		Taktil Sistem (Dokunma)	160 saat			
		Görsel Algılama	160 saat			
		Vestibüler Sistem (Denge)		İnce Motor Beceriler	300 saat	Bireysel
Çizim Becerileri	160 saat					
Tutma Ve Bırakma	160 saat					
El Becerileri Ve El-Göz Koordinasyonu	160 saat					
		Günlük Yaşam Aktiviteleri	300 saat	Bireysel		
TOPLAM		2650 SAAT	TOPLAM	2500 SAAT		

6	OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLER İÇİN DESTEK EĞİTİM PROGRAMI	Eşleme Becerileri	250 saat	Öğrenmeye Destek	750 saat	Bireysel
		Taklit Becerileri	500 saat			
		Yönerge Takip Becerileri	750 saat			
		Görsel Destek Kullanımı	250 saat			
				Erken Matematik	400 saat	Bireysel
				Birey ve Çevre	270 saat	Bireysel
		Motor Beceriler	250 saat	KALDIRILDI		
		Alıcı Dil Becerileri	1000 saat	Dil, İletişim ve Oyun	1100 saat	Bireysel + Grup
		İfade Edici Dil Becerileri	1000 saat			
		Oyun ve Müzik Becerileri	500 saat			
		Günlük Yaşam Becerileri	1000 saat	Günlük Yaşam Becerileri	600 saat	Bireysel
		Öz Bakım Becerileri	1000 saat	Öz Bakım Becerileri	800 saat	Bireysel
		Sosyal Beceriler	1000 saat	Sosyal Beceriler	1300 saat	Bireysel + Grup
		Toplumsal Yaşam Becerileri		Toplumsal Yaşam Becerileri	600 saat	Bireysel + Grup
		Okuma Yazma	750 saat	Okuma ve Yazma	800 saat	Bireysel
Matematik	500 saat	Matematik	450 saat	Bireysel		
TOPLAM		8750 SAAT	TOPLAM	7070 SAAT		
7	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER İÇİN DESTEK EĞİTİM PROGRAMI	Öğrenmeye Hazırlık	300 saat	Öğrenmeye Destek	150 saat	Bireysel
		Okuma ve Yazma	250 saat	Okuma ve Yazma	300 saat	Bireysel
		Matematik	200 saat	Matematik	200 saat	Bireysel
				Sosyal Etkileşim	100 saat	Bireysel + Grup
				Dil ve İletişim	150 saat	Bireysel
				Erken Matematik	200 saat	Bireysel
TOPLAM		750 SAAT	TOPLAM	1100 SAAT		



Dinlediğiniz için teşekkür ederiz.



yenimahalleram



yenimahalleram



yenimahalleram



<https://yeniram.meb.k12.tr/>



0312 341 69 06