

standart özelliklerden anlamlı düzeyde gecikme veya farklılık olduğundan şüphelendiğinizde,
- Özellikle erken akademik becerilerde beklenmeyen, sık tekrarlayan ve düzelmeye dirençli hatalar gözlemediğinizde,
- Ve zaman zaman bu özelliklerin çocuğunuzun sosyal çevresinde uyum problemlerine yol açacak düzeyde davranış problemleri oluştuğunda,

Mutlaka bir uzmana başvurun ve erken dönem tedbirleri için birlikte hareket etmekten çekinmeyin. Unutmayın belki de erken dönemde çözüm, akademik hayatın başlangıcında yaşayacağınız sorunların en önemli reçetesi olabilir. Yaşadıklarımızın çözümü profesyonel işbirliği ile kolaylaşır. Ve en önemli olan; çocuğunuz için en uygun çözümün bilimsel verilere dayalı müdahale yöntemlerine en erken erişimdir.

- Çocuğunuzun doğru teşhis, tedavi, rehabilitasyon ve destek eğitim hizmetlerinden yararlanabilmesi için ilgili kurum/kuruluş ve kişilerle iletişime geçin.
- Destek alabileceğiniz maddi ve eğitsel desteklere ilişkin yasal düzenlemeler için danışma alın.
- Sizin için uygun kurum/kuruluş ve kişilerle iletişim sonucu Çocuğunuz için uygun yöntem ve tekniklerle yapılan standart değerlendirmeler sonucunda;

1.Eğitsel performansa dayalı bireyselleştirilmiş eğitim planı doğrultusunda sizin de yapabileceklerinizi ilgili uzmanlarla işbirliği ile yapabileceklerinizi planlayın,
2.Önerilen ebeveyn destekleri ile ilgili doğru yöntemleri mutlaka öğrenmek için vakit ayırın.
3.Sizin vereceğiniz desteği önemseyin ve planlı bir şekilde uygulayın.
4. Çocuğunuzda doğru destek eğitim planlamasının gerçekleşip gerçekleşmediğinden emin olmak için uzmanların önerdiği periyodik izleme, değerlendirme takvimine uyum gösterin ve ihmal etmeyin.
5.Her fırsatta çocuğunuzun öğretmeni ve ilgili kişiler ile

iletişim halinde olun,
6.Bu süreç devam ederken çocuğunuzun olumlu motive etmekten kaçınmayın. Her başarısını yeni bir motivasyon kaynağı yaratmak için fırsata dönüştürün.
7.Tekrarlayan hatalar, geciken çözümlerde panik olmayın, çocuğunuza kaygınızı yansıtmayın ve motivasyonunun düşmesine neden olmayın.

Unutmayın ki sizin disiplinle ve uygun yöntemle uyguladığınız her destek çocuğunuz için çok değerli ve kolaylaştırıcı olmasının yanında sizin için uzun vadedeki yükünüzü azaltıcıdır.

KAYNAK

DOĞRU, Y. (Ed) (2012), Öğrenme Güçlükleri, Z. Topçu kabasakal, Z. Özyeşil, a. Gırlı, E.Deniz, E. Hamarta, S. Akdeniz, H. Bek, B. Şen, C.Y.Canpolat, D. Tekin Ersan, B. Baydık, A. Bayraktar, Ş. Seçkin, S. Olkun, B. Karabey, S.Yıldırım Doğru, Eğitim Kitabı , Norrsken Ltd. Şti, ANKARA

Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları Öğretmen Kılavuz Kitabı MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Haziran 2013Ankara



Disleksi

Farkındalık Haftası

2020

Hiçbir şeyin

gerisinde değilim. Sadece farklı yoldan gidiyorum. Ama bazen

gideceğim o farklı yolu bende bilmiyorum.

O farklı yolu bilen ebeveynlere ve öğretmenlere ihtiyacım var. Çünkü onlar bu metodu bana öğretirse ben potansiyelimi doğru kullanabilirim.



O halde soruyorum. Ben farklı yoldan öğreniyorum. Siz o yolu biliyor musunuz? Amaç öğrenmekse, her zaman farklı bir yöntem bulunur. Disleksi engel değil.

DİSLEKSİ TEMEL SORUNLAR

- ✓ Dil Gelişimi sorunları,
- ✓ Görsel ve işitsel algı problemleri,
- ✓ Üst bilişsel strateji kullanımında sınırlılıklar,
- ✓ Konsantrasyon problemleri
- ✓ Motor fonksiyonlarda sınırlılıklar,
- ✓ Başarısızlık kaygısı,
- ✓ Okumak için motivasyon düşüklüğü,

BELİRTİLERİ

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE;

Gecikmiş konuşma, telaffuz sorunları
Sınırlı kelime kapasitesi,

Aşına sözcükleri karıştırma (oturmak, kalkmak vb.)

Motor becerilerde sıkıntı (el, kol, bacak becerileri)

Fonetik yapısı benzer sözcükleri karıştırma

Farklı nesnelere özelliklerine göre sınıflandırma ve gruplamada, sıralama sınırlılık,

Harfleri, rakamları karıştırma,

Zaman ve yön kavramlarında karmaşıklık (dün, bugün, sağ, sol, yukarı, aşağı),

Sözlü yönergeleri anlama güçlüğü,

Dikkat ve konsantrasyon güçlüğü.

OKUL DÖNEMİNDE;

1. Doğru sözcük okuma ve akıcı okuma güçlükleri;

- Benzer sesleri ayırt etmede sınırlılıklar,
- Metinde aşına olmadığı kelimelerde çözümlemede sorun, metinde anlam yönlendirmediğinde veya görsel ipucu olmadığına zorlanma,
- Otomatikleşmede sorun /her sesi doğru söyler ancak harf-ses eşleştirme ve bütünleştirmede, hecelemede sorun,
- Doğru kodlama yapamama nedeniyle baş harfe, ilk heceye dayalı fonetik benzerlik ipuçlarını kullanarak farklı bir kelime telaffuz etme,
- Hızlı okuma ancak harf ve hecelerde seslerin yerini değiştirme, harf, hece, sözcük atlama, ekleme, satır atlama,
- Kelimelerin sonuna yeni hece ekleme ve satır atlama,
- Temel sayısal becerileri kazanmada sınırlılık,
- Tonlama, vurgulama ve zamanlamada hatalı (prozodik) okuma, noktalama işaretlerine uyum güçlüğü,
- Cümlelerin anlamını değiştirirse bile görsel olarak benzer olan kelimeleri birbirinin yerine kullanma,
- Fonetik olarak tamamen farklı olsalar bile anlam bakımından benzer kelimeleri birbirinin yerine kullanma,

2. Okuduğunu Anlama Sorunları

Okuduğunu Anlama Güçlükleri: Sözcükleri doğru ve otomatik okuyamayan öğrencilerin okumada yaşadığı diğer sorun okuduğunu anlayamamalarıdır. Okuma güçlüğü olan çocukların, sözcük okumada, okuma akıcılığında yaşadıkları sorunlar okuduklarını anlamalarını zorlaştırmaktadır.

3. Yazma Güçlükleri

El yazısı,

Heceleme,

Yazılı ifade sorunları temelinde;

Yazma güçlüğü olan bireyler birinde, ikisinde veya tamamında güçlükler yaşamaktadır.

El Yazısı Belirtileri:

Harflerin okunaklı olmaması,

Harfleri uygun biçim, eğim ve büyüklükte yazma sorunları,

Büyük-küçük harfleri birbirine göre orantılı yazma sorunları,

Satır çizgisi takibi, boşluk bırakma sorunları,

Kalem tutuş sorunları,

Yazı yazarken doğru duruş sorunları,

Noktalama işaretlerini kullanmada sorunlar,

Harfleri yazarken alışılmadık noktalarda başlama, bitirme.

Heceleme: Sesleri, bu seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri eşleştirme sınırlılıklarına (ortografik çözümleme, ses bilimsel farkındalık, ses bilimsel çözümleme, sözel bellek, motor bellek, sözcük bilgisi sınırlılıkları) dayalı

Harf-hece atlama

Harf-hece ekleme

Harf değiştirme

Harfleri ters yazma sorunları,

Yazılı İfade Becerisi: El yazısı ve hecelemenin kazanılmasına rağmen; yaşantı, düşünce ve bilgilerin yazı ile aktarılmasında yaşanan sorunlar,

Sonuç olarak; el yazısında yaşanan güçlükler, heceleme ve yazılı ifade başarısını güçlüklerin hepsi birbirini olumsuz etkileyebilmektedir.

AİLELERE ÖNERİLER

Disleksinin sizin için güçlük olduğunu düşünmekten vazgeçin. Unutmayın ki bu sadece çocuğunuz için bir güçlük. Bu asla bir **FELAKET** değil. Doğru bilgiye ulaşıp, doğru yöntemi çocuğunuz için seçip, doğru zamanda, uygun fiziksel ve psikolojik koşullarda, yeterli düzeyde sunarsanız sağlıklı ve kalıcı çözümlere ulaşabilirsiniz.

- Erken çocukluktan itibaren çocuğunuz için uygun bakım ve büyütme koşullarını planlamanın yanında, her ortamda iyi bir gözlemci olun.

- Çocuğunuzun herhangi bir zihinsel problemi olmadığından emin olmanıza rağmen, bazı gelişim alanlarında beklenen