



2024

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI
SINAVI

HAZIRLIK DOSYASI



Sevgili Gençler;

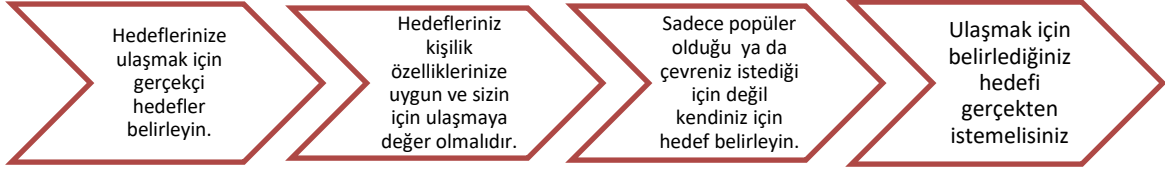
Sınavlara hazırlıkta ders çalışmak ne kadar önemliyse, nasıl çalışacağını bilmek ve bu konuda kararlı olmak da o kadar önemlidir.

Hazırlanan kitapçık içerik olarak, hedef belirlemenin öneminden verimli ders çalışma tekniklerine, sınav kaygısı ile başa çıkmadan motivasyon artırıcı yöntemlere kadar birçok konuyu kapsayacak şekilde rehberlik bölümümüz tarafından hazırlanmıştır.

Sınavlara hazırlık sürecinizde başarınızı arttırmak ve motivasyonunuzu yükseltmek için bu kılavuzu dikkatlice incelemenizi öneriyoruz.

HEDEF BELİRLEME

- ◆ Ne istediğinizi net bir şekilde ve olumlu bir ifade ile ortaya koyun.
- ◆ Pek çok öğrenci hedeflerinin ne olduğu sorulduğunda ne olmadığını anlatarak cevap verir.
- ◆ “Ya kazanamazsam” şeklinde bir düşünce zihninizde kazanamadığınız zaman olabilecekleri canlandırmaya başlayacaktır. Bu yüzden olumlu, sizi motive edecek hedefleri düşünün.
- ◆ Hedefinizi yerli yerine oturtun. “Sınavı kazanmak istiyorum ve şu şu dersleri başarmalıyım” gibi ifadelerle bu hedefin netleşmesini sağlayın.
- ◆ Kendinizi hedefinizi gerçekleştirdiğiniz durumlar içerisinde hayal edin ve bunun keyfini çıkarın.
- ◆ Gerçekleştirilmek istenen hedef her zaman kendi kendinize başarabileceğiniz bir hedef olmalıdır.
- ◆ Sınava, anne-babanız istediği için değil, kendiniz istediğiniz için gireceksiniz. Severek okuyacağınız bölümü ve mesleği seçmelisiniz.



HEDEFİNİ GÖRMİYEN BAŞARAMAZ

Florance Chadwick 4 Temmuz 1952 günü 34 yaşında bir kadın, Pasifik okyanusunda, Catalina Adası'ndan, 30 km. batıya Kaliforniya'ya doğru yüzmeye başladı. Eğer başarılı olursa, bunu yapan ilk kadın olacaktı. Adı, Florance Chadwick olan bu yüzücü, Manş Denizi'ni her iki yönden geçen ilk kadındı. O sabah göz gözü görmüyordu, sis o kadar yoğundu ki beraberindeki tekneleri güçlükle seçebiliyordu, su vücudu uyuşturacak kadar soğuktu; milyonlarca insan televizyonlarında onu izliyordu, köpek balıkları ve dondurucu soğukun etkisini hiçe sayarak 15 saat yüzdü. Hedefine çok az kalmıştı ancak dayanamayıp bırakmak istedi. Yakındaki bir teknede bulunan antrenörü ve annesi, karaya çok yaklaştıklarını ve devam etmelerini söyledilerse de o, sudan çıkmakta kararlıydı. Azimli yüzücü, Kaliforniya kıyısına yarım mil kala sudan çıkışının nedenini şöyle açıkladı:

“Karayı görebilseydim, başarabilirdim!”

Vazgeçmesinin sebebi ne yorgunluk, ne de soğuktu. Tek sebep sis yüzünden karayı görememektir. Bu hayatın bir gerçeğiydi. Bir şeyi başarabilmek için, ortada gözle görülür bir hedef olmalıydı.

İki ay sonra, Florence tekrar denedi. Bu kez hava çok soğuk olmasına rağmen sis yoktu, ufuk açık ve net şekilde görülebiliyordu. Florence hedefine yaklaştığında karayı görebilmeye başlamıştı; Florance kıyıya ulaşmak için attı kulaçlarını, Ve başardı! Catalina Kanalını geçen ilk kadın unvanını kazandı. Hem de erkeklerin rekorunu iki saat farkla geçerek!

ADI :

SOYADI :

HEDEFİM :

HEDEFİME ULAŞMAK İÇİN YAPACAKLARIM:

1.

2.

3.

4.

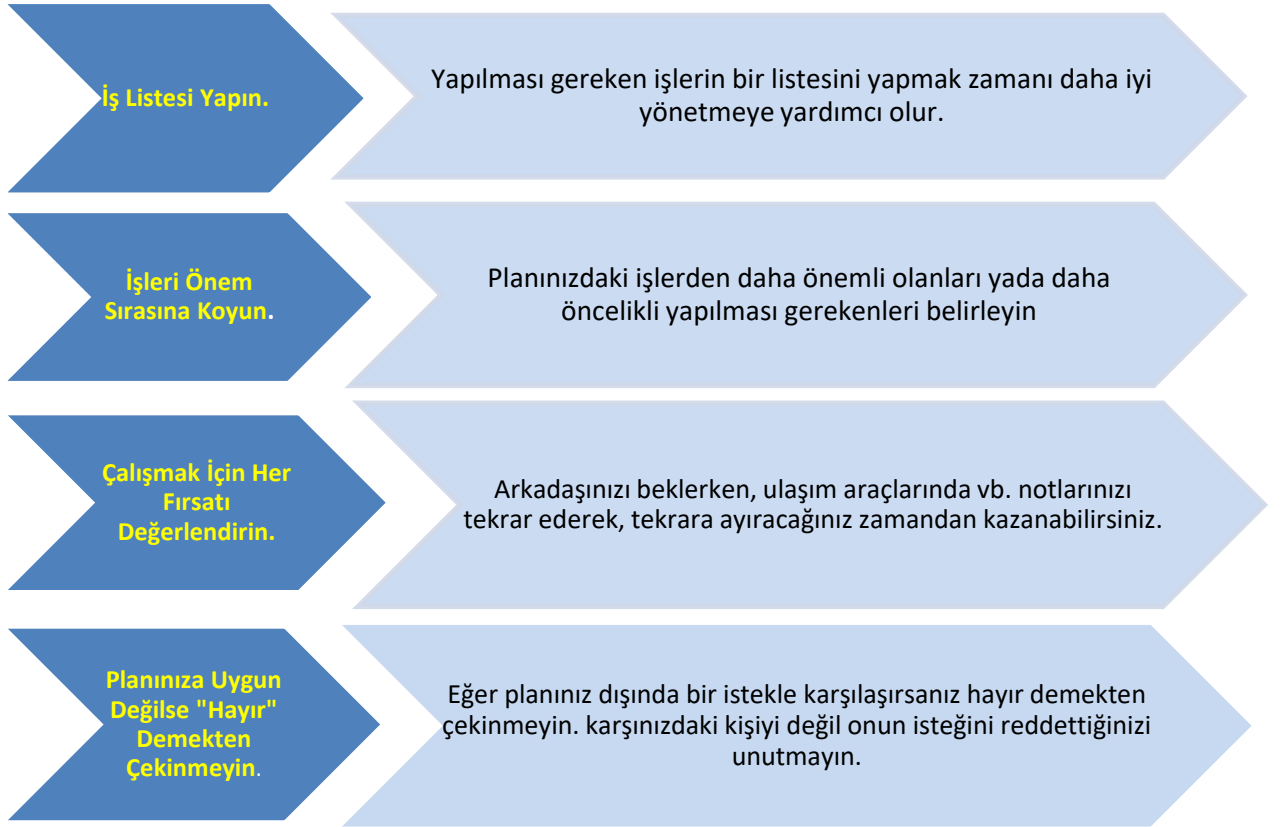
..... / / **20....**

(İ M Z A)



ZAMANI YÖNET

Daha verimli sonuçlar elde edebilmek için zamanı etkili planlamak gerekir. Eğer günlük bir planımız olmazsa zamanı verimsiz bir şekilde geçiririz ve bitirmeyi istediğimiz işleri zamanında bitiremeyebiliriz.



HER ÇALIŞMA VERİMLİ MİDİR?

- ☺ Çalışma odanızın ısısı normal düzeyde olmalı, çok sıcak ya da çok soğuk olmamalıdır.
- ☺ Çalışma masasının üstünde sadece ders çalışmak için gereken materyaller olmalıdır.
- ☺ Ders çalışmaya ara vermeye neden olan (telefonla görüşmesi, internette gezinme vb.) çalışmayı engelleyen ve başarıyı azaltan etkinliklerden vazgeçilmelidir.
- ☺ Ders çalışırken yüksek sesle müzik dinlemek, bir şeyler atıştırmak, sakız çiğnemek, vb dikkatinizi dağıtacaktır.
- ☺ Odaklanma düzeyinin düşmemesi için aç ve yorgun bir şekilde ders çalışılmamalıdır.
- ☺ Ders çalışmaya başlama saatinde bir rutin oluşturmak düzenli çalışmak için önemlidir.
- ☺ En fazla 45-50 dk ders çalışılmalı, sonrasında 10-15 dk mola verilmelidir.
- ☺ Gün sonunda mutlaka o gün çalışılan konular tekrar edilmeli o derslerde ilgili olabildiğince soru çözülmelidir.
- ☺ Gün içinde size en zor gelen dersten en kolay derse doğru çalışmak çalışma veriminizin artmasını sağlar.
- ☺ Günde en az 2 en fazla 3 farklı derse çalışılmalıdır.
- ☺ Günlük çalışma planı haftanın her gününü (Cumartesi – Pazar dâhil) içine alacak biçimde geliştirmelidir.

KAYIKÇI

Bir kayıkçı varmış. İşi, yükleri kayığı ile nehrin bir tarafından diğerine geçirmekmiş. Küreklerinin birinde “inanç” diğerinde “çalışmak” yazıyormuş. Bu sözleri küreklere neden yazdığını soranlara, “Nehri geçmek için her iki küreğe de ihtiyacım var. Çalışmaksızın inanç, inanç olmadan da çalışmak işe yaramaz. Bunlardan birinin eksikliği, tek kürekle kayığı yürütmek gibidir. O da sürekli kendi etrafında döner. “Varmak istediğin yere asla ulaşamazsın.” diye cevap verirmiş.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA KONTROL LİSTESİ

Sevgili öğrenciler, Okul başarısında etkili olan verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri hakkındaki bilgilerinizi değerlendirmek ve size özgün bir verimli ders çalışma yöntemi geliştirebilmeniz amacıyla bu form hazırlanmıştır. Formda her maddenin karşısında yer alan “Evet” “Kısmen” ve “Hayır” ifadesinden size uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz.

A. AMAÇLARIN VE ÖNCELİKLERİN BELİRLENMESİ	EVET	KISMEN	HAYIR
1. Zamanı verimli kullanmak için kısa, orta ve uzun dönemli hedefler belirlerim.	()	()	()
2. Belirlediğim hedeflerimi her zaman göreceğim bir yere koyarım.	()	()	()
3. Hedeflerim arasında öncelik sırası belirlerim.	()	()	()
4. Hedeflerimi gerçekleştirmek üzere her gün belirli bir zaman ayırır ve ayırdığım bu zamana uyarım.	()	()	()
B. ZAMANI DÜZENLEMELER VE PROGRAM YAPMAK			
5. Başarılı olmak için enerjimi okul ile ilgili hedeflerim doğrultusunda kullanırım.	()	()	()
6. Çalışma planı yaparken nasıl, ne zaman ve nerede çalışacağıma karar veririm.	()	()	()
7. Çalışma planımda her ders ya da konuya ayrılan süreleri kendi öğrenme hızıma göre planlarım.	()	()	()
8. Aynı anda birden fazla iş yapmak yerine bunlardan birini seçer ve ona odaklanırım.	()	()	()
9. Ders çalışırken belirli aralıklarla mola veririm.	()	()	()
10. Çalışma planımda derslerimi aksatmayacak şekilde sosyal ve kültürel faaliyetlere yer veririm.	()	()	()
11. Çalışma planımda okula, dinlenmeye, ev ile ilgili sorumluluklarıma ve uykuya ayırdığım süreyi belirtirim.	()	()	()
12. Çalışma saatlerimi kendimi dinlenmiş hissettiğim zamanlara göre planlarım.	()	()	()
13. Verimsiz geçirdiğim zamanların farkına varırım ve gerekli önlemleri alırım.	()	()	()
14. Teknolojik aletlere (TV, bilgisayar, telefon vb.) ayırdığım zamanı kısıtlarım.	()	()	()
15. Uzun konuları küçük parçalara bölerek çalışırım.	()	()	()
16. Hatırlamayı kolaylaştırmak için şekil (şema, grafik, tablo) çizerek çalışırım.	()	()	()
17. Çalışmayı bitirmeden önce notlarımı hızlıca gözden geçiririm.	()	()	()
18. Öğrendiklerimi, uyumadan önce ve sabah kalkınca hızlı bir şekilde gözden geçiririm.	()	()	()
19. Öğrendiklerimi ihtiyaç duyduğumda günlük hayatta kullanırım.	()	()	()
C. ÇALIŞMA ORTAMINA İLİŞKİN DÜZENLEMELER			
20. Çalışma masamın yüksekliği boyuma uygundur.	()	()	()
21. Çalışma masamı yalnızca ders çalışmak için kullanırım.	()	()	()
22. Çalışmaya başlamadan önce gerekli araç gereçleri hazır bulundururum.	()	()	()
23. Sürekli aynı yerde ders çalışırım.	()	()	()
24. Her zaman masa veya sehpa ve oturarak çalışırım.	()	()	()
25. Çalışma ortamımın sessiz sakin olmasına dikkat ederim.	()	()	()
26. Çalışma ortamımın düzenli ve sade olmasına dikkat ederim.	()	()	()
27. Çalışma masamda, öğreneceğim konu dışındaki materyalleri kaldırırım.	()	()	()
28. Ders çalışırken aynı zamanda başka bir işle (TV izlemek, müzik dinlemek, telefonla konuşmak vb.) uğraşmamaya dikkat ederim.	()	()	()

C. ÇALIŞMA ORTAMINA İLİŞKİN DÜZENLEMELER	EVET	KISMEN	HAYIR
29. Çalışma ortamına dersle ilgili hatırlatıcı notlar asarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Çalışma ortamımda dikkatimi dağıtan afiş, poster vb. bulundurmam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Çalışma ortamım ne çok sıcak ne çok soğuktur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Çalışma ortamımı düzenli olarak havalandırırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Hayal kurduğumu fark ettiğimde ders çalışmaya ara veririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Hayal kurmayı dinlenme aralarında kendime ödül olarak veririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Ders çalışmaya başlamadan önce çalışacağım konunun ana ve alt başlıklarını, ilk ve son paragraflarını gözden geçiririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. ETKİN OKUMA	EVET	KISMEN	HAYIR
36. Çalışacağım konu ile ilgili olarak ayrıntılı sorular hazırlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Hazırladığım soruların cevabını bulmak için tekrar tekrar okurum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Hazırladığım soruları kendi kendime anlatarak cevaplarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Öğrendiklerimi unutmamak için günlük, haftalık, aylık tekrar yaparım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. ETKİN DİNLEME	EVET	KISMEN	HAYIR
40. Dinlerken hangi konunun önemli olduğunu ayırt ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Her konuya ait ana fikirleri anlamaya çalışırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Öğretmenin özellikle üzerinde durduğu noktalara dikkat ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Anlamadığım konularda soru sorarak, eksik bulduğum yerleri tamamlayarak derse katılırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Dinlediğim konuyu ayrıntılı öğrenmek için başka kaynaklardan (kitap, internet vb.) yararlanırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Derste not tutarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. DERSE HAZIRLIKLILIK GELMEK	EVET	KISMEN	HAYIR
46. O gün işlenecek konuları okuyarak derse gelirim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. İşlenecek konular ile ilgili anlamadığım noktaları derste öğretmene sorarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Verilen kontrol listesinde daha çok “Kismen” ya da “Hayır” ifadelerini işaretlediyseniz Verimli Ders Çalışma yöntemleri konusunda okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi’nizden destek alabilirsiniz

ÇABUK UNUTULAN / ZOR HATIRLANAN BİLGİLER

- ✚ Tam anlaşılmamış konular
- ✚ Rakamlar ve isimler
- ✚ Rasgele öğrendiklerimiz
- ✚ Ara vermeden çalışarak öğrenilenler
- ✚ Tekrarlanmayan bilgiler
- ✚ Mutsuz anlarda öğrendiklerimiz
- ✚ İstemedен, zorunlulukla öğrenilenler
- ✚ Düşünülmeden ezberlenenler
- ✚ İnançlarımıza ters düşen bilgiler
- ✚ Değişken zaman ve yerde öğrenilenler
- ✚ Olumsuzluk/mutsuzluk veren bilgiler
- ✚ Soyut, ilişkilendirmenin zor olduğu bilgiler
- ✚ Uykusuzken öğrendiklerimiz
- ✚ Başarısızlığı çağrıştıran bilgiler
- ✚ İlgi ve bilgi alanımıza girmeyen bilgiler
- ✚ Bir işe yaramayacağını düşündüğümüz bilgiler
- ✚ Stresli bir durumda öğrenilen bilgiler
- ✚ Çağrışım ilişkileri zayıf bilgiler
- ✚ Önemsiz olduğu düşünülen bilgiler

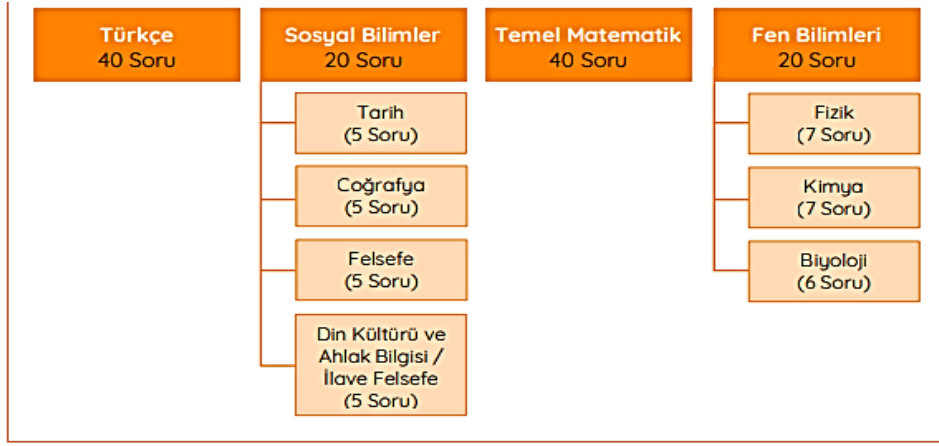
AZ UNUTULAN / KOLAY HATIRLANAN BİLGİLER

- ✚ Kişiyе anlamlı gelen, tam anlaşılmış bilgiler
- ✚ Duygusal anılar, hoşlanılan duygular
- ✚ Bilinçli olarak hafızaya kaydedilenler
- ✚ 45 dk öğren, 5 dk tekrarla, 10 dk dinle tekniği ile öğrenilenler
- ✚ Çok tekrarlanan bilgiler
- ✚ Mutlu, neşeliyken öğrenilenler
- ✚ İsteyerek, yüksek motivasyonla öğrenilenler
- ✚ Üzerinde düşünülerek öğrenilenler
- ✚ Hep aynı zaman ve yerde öğrenilenler
- ✚ Olumlu, çarpıcı, ilginç, renkli bilgiler
- ✚ Somut, bağlantılar kurabilecek, görsel bilgiler
- ✚ Uykudan önce ve sonra öğrenilenler
- ✚ Kişiyе başarıyı çağrıştıran bilgiler
- ✚ İlgi ve bilgi alanımıza giren bilgiler
- ✚ Nerede, ne zaman ve nasıl kullanılacağı bilinen bilgiler
- ✚ Stressiz bir ortamda öğrenilenler
- ✚ Öğrenilmiş bilgiler ile çok çağrışım yapan bilgiler
- ✚ Önemli olduğu düşünülen bilgiler
- ✚ Aktif dinlenme ile öğrenilenler

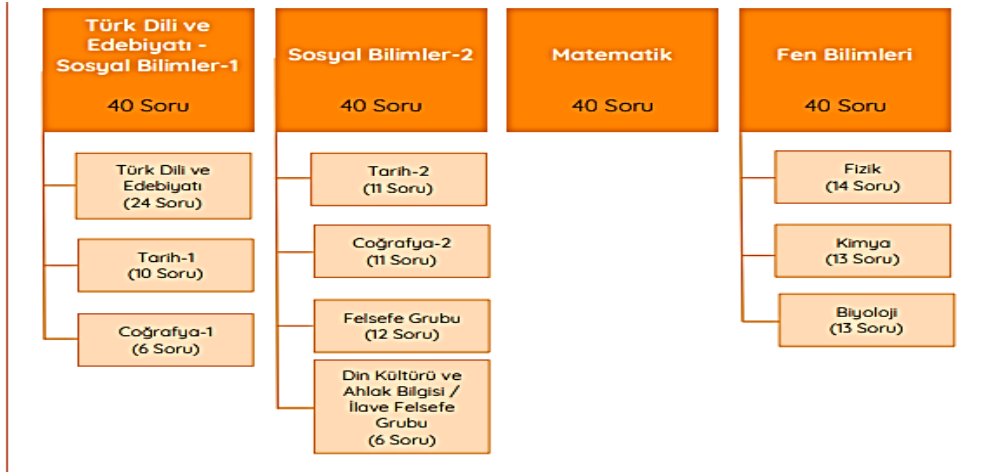
YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI (YKS)

Yükseköğretim Kurumları Sınavı; Temel Yeterlilik Testi (TYT), Alan Yeterlilik Testleri (AYT) ve Yabancı Dil Testi (YDT) olmak üzere üç alt testten oluşan ve üç oturumda uygulanan bir sınavdır. YKS'ye başvuran tüm adayların, Temel Yeterlilik Testi'ne (TYT) katılmaları zorunludur. Diğer oturumlara katılım ise isteğe bağlıdır. Fakat SAY, SÖZ, EA veya DİL puanıyla bir lisans programına yerleşmek isteyen adayların AYT ve/veya YDT oturumlarına başvuru yaparak katılmaları zorunludur.

TYT oturumu toplam 120 soru olup sınav süresi 165 dakikadır. Soru sayısı dağılımları aşağıdaki şekilde ayrıntılı olarak gösterilmektedir:



AYT oturumu toplam 160 soru, tek kitapçık olup sınav süresi 180 dakikadır. Adaylar hesaplanmasını istedikleri puan türü için gereken testleri cevaplamaktadır. Soru sayılarının ayrıntılı dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.



YDT Oturumunda;

- * Almanca
- * Arapça
- * Fransızca
- * İngilizce
- * Rusça

dillerinde ayrı soru kitapçıkları bulunmaktadır.
Sınavda adaylara, başvuruda bildirdikleri yabancı dile ait 80 sorudan oluşan soru kitapçığı verilmektedir. Sınavın cevaplanma süresi 120 dakikadır.

SINAVIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Sınavda uygulanan testlere verilen cevaplar, her test için ayrı ayrı değerlendirmeye alınacaktır. Adayların, testlerden her biri için birer standart puanı hesaplanacaktır. Testlerin standart puanlarının hesaplanmasında şu yol izlenecektir

- Her adayın, testlere verdiği doğru ve yanlış cevapların sayısı belirlenecektir. Doğru cevap sayısından yanlış cevap sayısının dörtte biri çıkarılarak adayın ilgili testten almış olduğu ham puan bulunacaktır.
- Son sınıfta okumakta olan tüm adayların ilgili testten aldıkları ham puanlar kullanılarak o testin ortalama ve standart sapması bulunacaktır.
- Bu ortalama ve standart sapma kullanılarak tüm adaylar için ortalaması 50, standart sapması 10 olan standart puanlar hesaplanacaktır.
- Sınavdan sonra ÖSYM Başkanlığı veya yargı mercileri tarafından iptaline karar verilen sorular değerlendirme dışı bırakılarak geçerli soruların puan değerinin yeniden saptanması suretiyle puanlama yapılacaktır. Sınavdan sonra ÖSYM Başkanlığı tarafından cevabının değişmesi gerektiği tespit edilen sorular olması durumunda, bu doğrultuda güncellenen cevap anahtarı esas alınmak suretiyle puanlama yapılacaktır.
- TYT’de hesaplanan standart puanlar ve Tablo 1C’deki ağırlıklar kullanılarak adayların ağırlıklı puanları (A-TYT) hesaplanacaktır. A-TYT puanının hesaplanabilmesi için adayların Temel Matematik Testi veya Türkçe Testinden en az 0,5 veya daha fazla ham puan almış olmaları gerekmektedir. Yalnızca bu koşulları sağlayan adaylar için A-TYT puanı hesaplanacaktır.
- A-TYT puanı kendi içinde en küçüğü 100, en büyüğü 500 olan puanlara dönüştürülerek TYT puanı oluşturulacaktır.
- AYT ve YDT’de hesaplanan standart puanlar ve Tablo 1E’deki ağırlıklar kullanılarak adayların ağırlıklı puanları (ASAY, A-SÖZ, A-EA, A-DİL) hesaplanacaktır. Ağırlıklı puanların hesaplanabilmesi için adayların ilgili testlerin en az birinden 0,5 veya daha fazla ham puan almış olmaları gerekmektedir (Tablo 1D). Yalnızca bu koşulları sağlayan adaylar için ağırlıklı puanlar hesaplanacaktır. TYT puanı olmayan, TYT puanı hesaplanmayan adayların, AYT ve/veya YDT’ye girmiş olsalar da SAY, SÖZ, EA, DİL puanları hesaplanmayacaktır.
- A-SAY, A-SÖZ, A-EA, A-DİL puanlarının her biri kendi içinde en küçüğü 100, en büyüğü 500 olan puanlara dönüştürülerek SAY, SÖZ, EA, DİL puanları oluşturulacaktır.

Tablo 1D
Ağırlıklı Puanların Hesaplanabilmesi İçin
Hangi Testlerden En Az Kaç Ham Puan Almak Gerekir?

Puan Türü	Türkçe Testi		Temel Matematik Testi	
TYT	2 testin en az birinden ham puanı $\geq 0,5$			
Puan Türü	TYT		AYT	
	Türkçe Testi	Temel Matematik Testi	Matematik Testi	Fen Bilimleri Testi
SAY	2 testin en az birinden ham puanı $\geq 0,5$		2 testin en az birinden ham puanı $\geq 0,5$	
Puan Türü	TYT		AYT	Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler-1 Testi
	Türkçe Testi	Temel Matematik Testi	Matematik Testi	
EA	2 testin en az birinden ham puanı $\geq 0,5$		2 testin en az birinden ham puanı $\geq 0,5$	
Puan Türü	TYT		AYT	Sosyal Bilimler-2 Testi
	Türkçe Testi	Temel Matematik Testi	Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler-1 Testi	
SÖZ	2 testin en az birinden ham puanı $\geq 0,5$		2 testin en az birinden ham puanı $\geq 0,5$	
Puan Türü	TYT		YDT	
	Türkçe Testi	Temel Matematik Testi	Yabancı Dil Testi	
DİL	2 testin en az birinden ham puanı $\geq 0,5$		Dil ham puanı $\geq 0,5$	

TYT, AYT ve YDT puan türlerinin hesaplanmasında testlerin ağırlıkları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1C YKS TYT Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Ağırlıkları (%)				
Puan Türü	Türkçe Testi	Sosyal Bilimler Testi	Temel Matematik Testi	Fen Bilimleri Testi
TYT	33	17	33	17

Tablo 1E YKS SAY Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Ağırlıkları (%)					
Puan Türü	TYT	AYT			
		Matematik Testi		Fen Bilimleri Testi	
		Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji
SAY	40	30	10	10	10

Tablo 1E YKS EA Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Ağırlıkları (%)					
Puan Türü	TYT	AYT			
		Matematik Testi	Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler-1 Testi		
		Matematik	Türk Dili ve Edebiyatı	Tarih-1	Coğrafya-1
EA	40	30	18	7	5

Tablo 1E YKS SÖZ Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Ağırlıkları (%)								
Puan Türü	TYT	AYT						
		Türk Dili ve Edebiyatı-Sosyal Bilimler-1 Testi			Sosyal Bilimler-2 Testi			
		Türk Dili ve Edebiyatı	Tarih-1	Coğrafya-1	Tarih-2	Coğrafya-2	Felsefe Grubu	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi / İlave Felsefe Grubu
SÖZ	40	18	7	5	8	8	9	5

Tablo 1E YKS DİL Puan Türünün Hesaplanmasında Testlerin Ağırlıkları (%)		
Puan Türü	TYT	YDT
		Yabancı Dil Testi
DİL	40	60

Window
Windows'u

ORTAÖĞRETİM BAŞARI PUANI

- ◆ YKS yerleştirme puanları hesaplanırken ortaöğretimde 100 üzerinden alınan diploma notu, 5 ile çarpılarak Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP) hesaplanmaktadır.
- ◆ Böylece 50 olan en düşük diploma notu için OBP 250, en yüksek 100 olan diploma notu için de OBP 500 olmaktadır.
- ◆ Her aday için hesaplanmış olan OBP; 0,12 katsayısı ile çarpılıp sınav puanlarına eklenerek adayların YKS yerleştirme puanları hesaplanmaktadır.
- ◆ Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP) hesaplanmasında Türkiye geneli dikkate alınacak, okul bazında işlem yapılmayacaktır.

Tablo 1F
Yükseköğretim Programlarına Başvurabilmek İçin En Az Kaç Puan Almak Gerekir?

Yükseköğretim Programının Türü	İlgili Puan Türleri	Puan/Başarı Sırası Koşulu
Ön lisans programlarını tercih edebilmek için	TYT	TYT sınav puanının hesaplanmış olması gerekmektedir.
Özel yetenek gerektiren lisans programlarına ön kayıt yaptırabilmek için (<i>Devlet Konservatuvarlarının / Konservatuvarların lise devresi mezunlarının Konservatuvarların lisans devresine yerleştirilmesinde merkezi sınav puanı aranmaz.</i>)	TYT	TYT sınav puanının hesaplanmış olması gerekmektedir. *
Merkezi yerleştirme yapılan lisans programlarını tercih edebilmek için	İlgili puan türünde (AYT/YDT)	İlgili puan türünde sınav puanının hesaplanmış olması gerekmektedir.
Özel yetenek gerektiren öğretmenlik programlarına ön kayıt yaptırabilmek için	TYT	En düşük 800 bininci (800.000)**

* Bu programlara en az kaç puan almış adayların başvurabileceklerine ilgili yükseköğretim kurumunca karar verilerek, ilgili yükseköğretim kurumunca basın-yayın organlarıyla adaylara duyurulacaktır.

** Ek puansız yerleştirme puanının başarı sırası dikkate alınır.

Tablo 1G - Hukuk, Mimarlık, Mühendislik, Tıp, Öğretmenlik, Diş Hekimliği, Eczacılık Programlarına Başvurabilmek İçin En Düşük Başarı Sırası Nedir?

Program Türü	İlgili Puan Türü	Başarı Sırası*
Hukuk programlarına yerleştirme işlemlerinde	EA	En düşük 125 bininci (125.000)
Mühendislik programlarına yerleştirme işlemlerinde (Orman, Ziraat, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri, Su Ürünleri/Su Bilimleri Fakülteleri programları ile Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği, Biyosistem Mühendisliği, Bahçecilik Teknolojisi Mühendisliği, Su Ürünleri Mühendisliği programları hariç; Ziraat Fakültelerinin Gıda Mühendisliği programları dâhil)	SAY	En düşük 300 bininci (300.000)
Mimarlık programlarına yerleştirme işlemlerinde	SAY	En düşük 250 bininci (250.000)
Tıp programlarına yerleştirme işlemlerinde	SAY	En düşük 50 bininci (50.000)
Öğretmenlik programlarına yerleştirme işlemlerinde (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı dâhil)	İlgili Puan Türünde	En düşük 300 bininci (300.000)
Eczacılık programlarına yerleştirme işlemlerinde	SAY	En düşük 100 bininci (100.000)
Diş Hekimliği programlarına yerleştirme işlemlerinde	SAY	En düşük 80 bininci (80.000)

* Vakıf Yükseköğretim kurumları senato kararı ile söz konusu başarı sırasına ilişkin daha üstte başarı sırası belirleyebilmektedir.

YKS KONU DAĞILIMI

- Sınava ilişkin konu, kazanım ve açıklamalara aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.

<https://ttkb.meb.gov.tr/>

TEST ÇÖZME TEKNİKLERİ

- ◆ Soruları çözmeye en iyi bildiğiniz testten başlayın. Ancak bu durum mutlaka uygulanmak zorunda değildir. Farklı bir yaklaşımınız varsa onu da uygulayabilirsiniz. Ancak size en fazla puanı getirecek bölümlere gereğinden daha az zaman ayırmayın.
- ◆ Her sorunun **cevabını kendi içinde** taşıdığını unutmayın.
- ◆ Her test sorusu “soru kökü”, “soru cümlesi” ve “seçenekler” den oluşur. **Soru kökünü doğru okuyun.** Soru kökünün iyi anlaşılması çözümün süresini yarıya indirir.
- ◆ Soru cümlesini doğru okuyun. Soru cümleleri (hangisidir, çıkarılabilir, yapılabilir vb.) ya da olumsuz (değildir, olamaz, yapmaz, ulaşamaz vb.) olabilir. Sınav anında herkes soru cümlesini pozitif okumaya eğilimlidir. Dolayısıyla negatif soru cümlelerine dikkat edin. **Sınavda negatif soru cümlesinin altı daima çizilidir**, unutmayın.
- ◆ **Soruyu çok fazla okuyarak zihninizi karıştırmamalısınız.**
- ◆ **Soruları cevaplarken soru köküne ve cümlesine bağlı kalın.** Kendi bilgi ve entelektüel kapasitenizi işin içine katmayın.
- ◆ Paragraf sorularında **önce soru cümlesini, ardından paragrafın yer aldığı soru kökünü okuyun.** Böylece zaman kaybetmezsiniz.
- ◆ **Ana kelimelerin altını çizmek** algılamanızı kolaylaştıracaktır.
- ◆ Seçenekleri elerken önce cevap olamayacakları bulun. **İki şık birbirine benziyorsa, cevap muhtemelen ikisi de değildir.**
- ◆ Seçeneklerden ikisi arasında kaldığınızda aklınıza en fazla yatanı işaretleyin. Ancak **her 4 yanlış sorunun 1 doğru soruyu götürdüğünü unutmayın.**
- ◆ **İki şık birbirinin zıttıysa, doğru cevap muhtemelen ikisinden biridir.**
- ◆ Eğer şıkların içerisinde “ hepsi, her zaman, hiçbiri” gibi cevaplar varsa bunlar genellikle yanlıştır.
- ◆ **Bütün şıkları mutlaka okuyun.**
- ◆ **Kelimelerin anlamını bilmeden, şıkları elememelisiniz.**
- ◆ Bir soruyla yeterince uğraştıktan sonra hala **çözümünü bulamamışsanız o soruyu geçin.** Geçerken çözülmediğine dair bir işaret koyun. Daha sonra tekrar döndüğünüzde soruyu aramakla zaman kaybetmeyin. Bir süre sonra size zor gelen soruya tekrar odaklanın ve farklı bir açıdan bakın.
- ◆ **Her dersin soru çözme mantığı birbirinden farklıdır.** Dolayısıyla bir testte uyguladığınız tekniği bir başka testte de uygulamak hatalı olabilir.
- ◆ **Soruyu okurken bir yandan da cevabı düşünmek yanlıştır.** Sadece soruyu okuyun.
- ◆ Eğer sorunun çözümünü bilmiyorsanız, **şıkları elemek yoluyla soruya yaklaşabilirsiniz.**
- ◆ Unutmayın, **deneme sınavları gerçek sınav için oluşacak alışkanlığın alt basamağıdır.** Gerçek sınav öncesi ne tür hazırlıklarda bulunacak ve neleri kontrol edeceksiniz aynı şeylere dikkat edin.
- ◆ Aynı bölümün cevaplarını, **cevap kâğıdına aynı anda işaretlemeniz zamandan kazanmanızı sağlayacaktır.**


SINAV KAYGISI

- ★ **Kaygı, kaynağı belirsiz korkudur;** fiziksel veya duygusal bir olay karşısında ortaya koyduğumuz doğal bir tepkidir. Kalp atışının hızlanması, soluk alıp vermede düzensizlik, mide bulantısı gibi.
- ★ Kaygı ve öğrenme arasında olumsuz bir ilişki vardır. Yani **kaygınız olması gereken düzeyin üzerine çıktıkça öğrenme düzeyiniz düşer.** Dolayısıyla kaygınızı kontrol altına tutmayı başarabilmelisiniz.
- ★ Beklentilerle ilgili olumsuz düşünceler artıkça, kaygı miktarı da artar. “Başaramazsam, çevremdekilere ne derim?” korkusu **özgüven kaybına yol açar.**
- ★ **Sınavlar kişilik ölçme aracı değildir.** Bütün sınavlar, sınava giren kişinin ya bilgi ve birikimini ya da becerisini, yeteneğini ölçer. Başarılı oldunuz diye üstün bir insan, başarısız oldunuz diye umutların kesildiği kişi değilsiniz. Hiçbir sınav sonucu değiştirilmez nitelikte ve hayati değildir. Kısaca **sınavlar ölüm-kalım meselesi haline getirilmemelidir.**
- ★ **Belli ölçüde kaygı olmadan öğrenme başarılı gerçekleşmez.** Belirli düzeydeki kaygının öğrenme düzeyi üzerinde olumlu etki yaptığı ve ayrıca, motivasyon ve kaygı düzeyi arasında pozitif ilişki olduğu tespit edilmiştir.
- ★ Sınav kaygısı, belirli **korkulara dayalı olarak ortaya çıkar.** Başarıya alışkın kişiler bir başarısızlık durumuyla karşılaşır, zihinsel olarak bu başarısızlık duygusunun devam edeceği kaygısıyla hareket ederler.
- ★ Çevresel faktörlerden etkilenmemeye çalışın. Kaygının ortaya çıkmasında etkin nedenlerden birisi de çevremizdeki insanların (anne, baba, öğretmen, arkadaş, akraba, komşu vb.) beklentileridir. Sosyal çevre beklentileri oldukça fazla baskı oluşturur ve bu baskı zamanla yüksek düzeyli kaygı üretir. Çevrenizden ne tür baskı görürseniz görün sadece şunu düşünün: **“Bir yeri kazanırsam orada ben okuyacağım, oradaki mutluluğu da sıkıntıyı da ben yaşayacağım; eğer kaybedersem zamanla herkes bunu unutacak ama buna hep ben üzüleceğim.”**
- ★ Öğrenmenin etkin olabilmesi, öğrenilen konuya duyulan ilgi ile doğru orantılıdır. Öğrenilen konu, öğrenci için ne kadar ilgi çekici ise öğrenme düzeyi de o kadar yüksek olur. İlgi duymadığınız derslerle ve konularla ilişkili olarak, onların sınavda size getireceği puanı düşünün.
- ★ Motivasyon düzeyi fazla abartılırsa, yüksek düzeyli kaygı oluşur. Öğrenilen konuyla ilgili motivasyon düzeyi asla abartılmamalıdır. Sorumlu olunan her dersin gerektiği takdirde öğrenilebileceği ve sınavda çıkan konu ve soru tiplerinin her yıl az farkla benzer olduğu göz ardı edilmemelidir. **Size sorulan müfredata dair her konu sizin düzeyinizin üstünde değildir.**

KAYGIYI KONTROL ALTINA ALMA

- ◆ Düzenli beslenmeye dikkat edin.
- ◆ Spor ve egzersizlere zaman ayırın.
- ◆ Kendinizle olumlu diyalog kurun.
- ◆ “Ya hep ya hiç” gibi düşünmeyin. “Ya sınavı kazanacağım ya da herkese rezil olacağım.”
- ◆ Aşırı genelleme yapmayın. “Ben hangi sınavda başarılı oldum ki YKS’de başarılı olayım.
- ◆ Zihinsel süzgeçler kullanmaktan kaçının. “Her sınavda olduğu gibi bu sınavda da aynı hataları yaptım. Bu hataların sonu gelmeyecek, anlaşıldı.”
- ◆ Olumluyu geçersiz kılmayın. “Bu puanı aldım, çünkü sınav kolaydı, yoksa hayatta bu puanı alamazdım.
- ◆ Durun, hemen bir sonuca varmayın. “Belli oldu artık, aldığım bu puanlar ortada, sınavı kazanmayacağım.”
- ◆ Kurduğunuz cümleler meli-malı ile bitmesin. “Sınavı kazanmalıyım.”
- ◆ Etiketlemekten kaçının. “Sınavdan yine düşük puan almışım, demek ki yeterince zeki değilim.”
- ◆ Rahatlama tekniklerini uygulayın.

ÖRNEK DERS PROGRAMI

 DERS PROGRAMIM 						TARİH:		
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	SAAT	CUMARTESİ	PAZAR
16:00-17:00	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	10:00-10:45	Matematik	Türkçe
17:00-17:30	Günün Tekrarı	Günün Tekrarı	Günün Tekrarı	Günün Tekrarı	Günün Tekrarı	10:45-11:00	Dinlenme	Dinlenme
17:30-18:30	Yemek - Dinlenme	Yemek - Dinlenme	Yemek - Dinlenme	Yemek - Dinlenme	Yemek - Dinlenme	11:00-11:45	Sosyal Bilimler	Matematik
18:30-19:15	Matematik	Sosyal Bilimler	Fen bilimleri	Sosyal Bilimler	Matematik	11:45-12:00	Dinlenme	Dinlenme
19:15-19:30	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	12:00-12:45	Fen Bilimleri	Türk Dili ve Edebiyatı
19:30-20:15	Türkçe	Matematik	Türk Dili ve Edebiyat	Fen Bilimleri	Türkçe			
20:15-20:30	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme			
20:30-21:15	Fen Bilimleri	Türkçe	Matematik	Türkçe	Sosyal Bilimler			
21:15-22:00	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme	Dinlenme			
22:00-22:30	Kitap Okuma	Kitap Okuma	Kitap Okuma	Kitap Okuma	Kitap Okuma			
22:30	Uyuma Saati	Uyuma Saati	Uyuma Saati	Uyuma Saati	Uyuma Saati			

* Eşit Ağırlık Alanına göre yapılmıştır.

YENİMAHALLE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

BİZE NASIL ULAŞABİLİRSİNİZ?	
	0 312 341 69 06
	yeniram.meb.k12.tr
	yenimahalleram
	yenimahalleram

YENİMAHALLE RAM HEP YANINIZDA